

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Жирновский нефтяной техникум»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБПОУ «ЖНТ»

02.31.08.2022 г. № 507-од

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

адаптированная программа
профессиональной подготовки
по профессии 15220 «Облицовщик-плиточник»
для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения интеллекта)

Квалификация – облицовщик -плиточник
Вид подготовки - базовая подготовка
Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения ОПОП –
10 месяцев

2022 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Облицовщик-плиточник» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах, без получения среднего общего образования, сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 746), методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ж и р н о в с к и й н е ф т я н о й т е х н и к у м »

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии

– «Облицовщик-плиточник» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах без получения среднего общего образования сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Плиточник» ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. N 12н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЛИТОЧНИК" Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 12н Регистрационный номер 876

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 15220 «Облицовщик-плиточник» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ «ЖНТ» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Облицовщик-плиточник» для 2-3 разряда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение, проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при

оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- количественный и качественный состав педагогических работников, участвующих в образовательном;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы профессиональных модулей и дисциплин;
- поурочно-тематические планы дисциплин и профессиональных модулей;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и дисциплинам;
- комплекты практических занятий;
- комплекты самостоятельных работ.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АППП по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

по профессии: 15220 «Облицовщик-плиточник»

Нормативно-правовые основы разработки АОППО

АОППО разработана с учетом:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438.
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями

по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

– ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. N 12н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЛИТОЧНИК" Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 12н Регистрационный номер 876

– Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (Нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г.

– Положение по текущему контролю, оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «ЖНТ»;

- Положение о практической подготовке ГБПОУ «ЖНТ»;

– Положение об организации образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «ЖНТ»;

– Положение о порядке и процедурах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ «ЖНТ»;

– Иные локальные акты и нормативно-методические материалы;

– Устав техникума.

Основные понятия

В АОППО используются следующие термины, определения и сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения:

АОППО - адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

УНММ - учебно- и нормативно-методический комплекс программной и учебно-методической документации;

РП – рабочая программа;

ФОС– фонды оценочных средств;

КОС – контрольно-оценочные средства;

РУП - рабочий учебный план;

ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ПП – производственная практика;

СПО – среднее профессиональное образование;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Требования к абитуриенту

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 15220 «Облицовщик-плиточник» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения основного среднего образования.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или реабилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также

сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социальноличностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности 9 психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений.

Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может

воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- свидетельство об обучении (оригинал или ксерокопия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);

- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);

- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (оригинал или копия).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель АППП – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно- правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальное выполнение облицовочных работ.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности

выпускников являются: инструменты и материалы

для облицовочных работ;

техническая и технологическая документация;

средства малой механизации и ¹³оборудование для выполнения

облицовочных работ ирезки керамической плитки.

Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и

«Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет код 15220«Облицовщик-плиточник» 2 разряда

Назначение профессии: выполнение облицовочных работ.

Квалификация: в системе непрерывного образования «Облицовщик-плиточник» относится к3-ей ступени квалификации.

Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов потруду.

Виды профессиональной деятельности: выполнение облицовочных работ.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять кней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Выполнение облицовочных работ.

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ. ПК 2.2. Выполнять работы по облицовке горизонтальных и вертикальных поверхностей ПК 2.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И

ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

Учебный план составлен на основе ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 270802.10 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.08.2014 N 1039, от 17.03.2015 N 247) примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектование группы до 15 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на

преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АППП без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

**Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии 15220
«Облицовщик-плиточник» из лиц с ОВЗ, выпускников специальных
коррекционных школ**

БД.01	История (Приложение 1)	35 часов
БД.02	Основы правоведения (Приложение 2)	30 часов
БД.03	Физическая культура (Приложение 3)	60 часов
БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение 4)	30 часов
БД.05	Эстетика (Приложение 5)	30 часов
ОП.01	Строительное черчение (Приложение 6)	40 часов
ОП.02	Охрана труда (Приложение 7)	30 часов
ОП.03	Материаловедение (Приложение 8)	40 часов
ОП.04	Психологическая адаптация к профессии (Приложение 9)	30 часов

Профессиональный цикл представлен профессиональными модулями:

ПМ.01	Выполнение облицовочных работ (Приложение 10)	1022 часов
МДК.01.01	Технология облицовочных работ	140 часов
УП 01.01.	Учебная практика (Приложение 11)	324 часов
ПП 01.01.	Производственная практика (Приложение 11)	558 часа

Формы промежуточной аттестации: проводятся зачеты по отдельным дисциплинам, междисциплинарному курсу и промежуточный экзамен по дисциплине «Специальная технология». По завершению освоения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, учебной практике, производственной практике, проверочная работа.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Практика является обязательным разделом АППП. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Результаты аттестации фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹(при наличии)	
Демонстрирующий безусловное уважение личности	ЛР 23
Проявляющий сознательное отношение к традициям и имиджу техникума	ЛР 24
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 25
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 26

на рекреационных и спортивных занятиях. Для достижения оптимального эффекта от занятий физическими упражнениями необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные способности занимающихся (возраст, пол, состояние здоровья, физическое развитие, уровень физической подготовленности);
- особенности физических упражнений (сложность, новизна, специализированность, техническая характеристика);
- внешние условия: режим труда, учебы, быта, отдыха, конкретные условия двигательной деятельности (метеорологические условия, качество оборудования и инвентаря, гигиена мест занятий).

Рабочая программа учебной практики

При реализации основной программы профессиональной подготовки предусмотрены учебные практики по профессиональным модулям:

ПМ.01 Выполнение облицовочных работ (приложение 10)

Учебная практика направлена на отработку следующих видов трудовых действий:

- выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ
- выполнять работы по облицовке горизонтальных и вертикальных поверхностей
- выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами

Учебная практика проводится в учебных мастерских техникума в рамках профессионального модуля после выполнения программы по междисциплинарному курсу. Рабочая программа учебной практики входит в состав программы профессионального модуля.

ПМ.01 Выполнение облицовочных работ (приложение 10)

Рабочая программа производственной практики

При реализации основной программы профессиональной подготовки предусмотрена производственная практика по профессиональному модулю

ПМ.01 Выполнение облицовочных работ (приложение 10)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

4.1. Промежуточная аттестация

Реализация основной программы профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), разработаны формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом ограничений здоровья.

Формы и процедуры доведены до сведения обучающихся в сроки, определенные Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «ЖНТ».

Входной контроль разработан с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и проводится в форме тестирования. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения

практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и дифференцированных зачетов.

При промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), также используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала.

4.2. Итоговая аттестация

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация (ИА) выпускников, завершающих обучение по профессии 15220 «Облицовщик - плиточник», является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы профессиональной подготовки в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) проводится в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателя.

Обучающийся, успешно сдавший квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, что подтверждается документом о квалификации: свидетельство о профессии рабочего.

Образец выдаваемого свидетельства об образовании ГБПОУ «ЖНТ» устанавливает самостоятельно.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ИА.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

Для проведения ИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из ГБПОУ «ЖНТ», выдается

справка об обучении или периоде обучения.

Образец справки устанавливается ГБПОУ «ЖНТ» самостоятельно.

4.3. Фонды оценочных средств

ФОС по основной программе профессиональной подготовки по профессии 15220 «Облицовщик- плиточник» - это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной итоговой аттестации. Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются техникумом самостоятельно и фиксируются локальными актами (Положениями), утвержденными директором техникума.

ФОС разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно.

ФОС по учебной дисциплине, рассматривается на заседании методического совета.

ФОС по профессиональному модулю, рассматривается на заседании методического совета после согласования с работодателями.

ФОС **ИА** утверждаются техникумом после согласования с работодателем.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;

- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с нарушением интеллекта, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Учебно – методическое и информационное обеспечение

Основная программа профессиональной подготовки 15220 «Облицовщик-плиточник» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модуля) учебного плана.

Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модуля в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося).

Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулю.

Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

В техникуме имеется читальный зал. В читальном зале используется 3 персональных компьютеров. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу. В библиотеке имеется необходимое количество электронных ресурсов по профессии. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. СП 49.13330.2010 «Безопасность труда в строительстве» ч. 1, ч.2
2. СП 73.13330.2012 «Внутренние санитарно-технические системы»
3. СП 347.1325800.2017 Внутренние системы отопления, холодного и горячего водоснабжения. Правила эксплуатации
4. Пособие к СП 49.13330.2012 «Безопасность труда в строительстве»
5. Отделочные строительные работы Ивлиев А. А Калыгина А.А М.:Академия,2018

Дополнительные источники:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. М., 2018

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gosthelp.ru/text/TexnologicheskayakartaIns.html>
Инструкционно-технологические карты по облицовочным работам
2. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-147-stroitel/53.htm> -

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

– Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным Профессиональным стандартом «Плиточник» ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. N 12н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЛИТОЧНИК" Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 12н Регистрационный номер 876

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей

проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Обеспечение образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	История, Основы правоведения, Охрана труда, Материаловедение, Основы безопасности жизнедеятельности, Эстетика. Строительное черчение, Психологическая адаптация профессии. Технология облицовочных работ	Кабинет дисциплин Рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, тестовый материал). Технические средства обучения: компьютер.
2	Физическая культура	Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
53	Производственное обучение, производственная практика	Мастерская отделочников

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении и организации мест прохождения учебной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В техникуме создано специальное структурное подразделение, ответственное за организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В состав подразделения включены: руководитель подразделения, методисты, педагог – психолог, социальный педагог.

В ГБПОУ «ЖНТ» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут сотрудники подразделения по организации инклюзивного образования и заместитель директора по УПР и ПР.

На сайте техникума в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в техникум для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме существует система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов,
- контроль посещения занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ,
- консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.

Целью профилактически-оздоровительного направления является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В техникуме предусмотрено освоение дисциплины

«Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Дополнительное образование является структурной единицей всей образовательной системы техникума и ориентировано на решение проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительное образование обучающихся в техникуме реализуется через организацию внеурочной работы, которая проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, мастерами производственного обучения. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых техникумом, посещать спортивные секции и творческие объединения. Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся техникума.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГБПОУ «ЖНТ»
«__» _____ 20__ г. № __

**АДАптированная рабочая программа
учебной дисциплины
БД.01 История**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15220 Облицовщик-плиточник
для лиц с ОВЗ (8 вида)

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЖНТ»

Разработчик

_____/Андреева А.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

(должность)

Внутренний рецензент

_____/Егер Н.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

(должность)

Технический эксперт

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

методист

(должность)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНА

Методическим советом

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель МС

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине «История» (далее Рабочая программа), предназначена для профессиональной подготовки выпускников коррекционных общеобразовательных (специализированных) школ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья 8 вида.

Рабочая программа дисциплины История является частью образовательной профессиональной программы по профессии 15220 Облицовщик-плиточник, со сроком обучения 10 месяцев.

В настоящее время важно воспитывать такие качества как патриотизм, любовь к родному краю, бережному отношению к природе и ее недрам через краеведческие знания, посещения музеев, встречи с ветеранами труда и ВОВ.

Краеведение формирует у обучающихся понятия о единстве «природы-человека-общества». На занятиях обучающиеся изучают роль человека во взаимодействии с природой на конкретных примерах.

Во время внеклассных мероприятий они невольно становятся непосредственными участниками истории края и соиздателями через посадку деревьев, уборку территории, очистку берега реки Медведица.

Педагогическая целесообразность рабочей программы заключается в том, что краеведческий материал значительно активизирует познавательную и творческую деятельность обучающихся, объединяет знания и умения в рациональную организацию своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1.1. Область применения программы учебного предмета
- 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа (далее рабочая программа) учебной дисциплины разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (8 вида) профессиональной подготовки по профессии 15220 Облицовщик-плиточник.

1.2. Место дисциплины в структуре рабочей программы профессиональной подготовки: Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (8) вида и входит в раздел «Базовые дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- государственную символику России, Волгоградской области;
- положение России, своей области и города на карте;
- достопримечательности Волгоградской области;
- географические особенности России;
- города Волгоградской области;
- водоемы Волгоградской области;
- районы области;
- крупные памятники области.

уметь:

- ориентироваться в основных достопримечательностях Волгоградской области;
- оценивать воздействие человека на природу;
- осуществлять поиск необходимой информации в словарях, справочниках, документальных источниках, Интернете;
- работать с картой Волгоградской области.

В результате занятий по программе «История» у обучающихся должны *быть развиты следующие качества личности:*

- любовь к Родине, патриотизм, уважительное отношение к культурно-историческому наследию России и малой Родины;
- чувство гордости за свой город, сопричастности с судьбой своей страны, своего края, города;
- потребность в творческой самореализации в социально значимой деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **35** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **35** часов; самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	35
обязательная аудиторная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
- теоретическое обучение	25
- практическое обучение	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Введение в предмет. История родного края	1	1
	Цели и задачи изучения истории Волгоградской области	1	1
Тема 1.1. Знакомство с Волгоградской областью	Содержание учебного материала	17	
	Герб и флаг Волгоградской области	4	1
	Города Волгоградской области	4	1
	Водоемы Волгоградской области	4	1
	Волга– самая протяженная река в мире.	5	1
Тема 1.2. Край в котором мы живем	Содержание учебного материала	16	
	История Волгоградской области	4	1
	Практическое занятие № 1,2 Знакомство с районами Волгоградской области	4	1
	История названий крупных памятников Волгоградской области	2	1
	Практическое занятие № 3,4 Работа с картой Волгоградской области	3	1
	Дифференцированный зачет в форме Практической работы № 5 «Знание родного края»	3	2
Итого		35	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы предполагает: наличие учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература

Технические средства обучения:

Компьютер, видеосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Скрипкин А.С., Луночкин А.В., Курилла И.И. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности, М.: Планета 2017 г.,— 224 с.

Дополнительные источники:

1. Коваль В. Э. Геральдический стиль Волгоградской области; Волгогр. отд. Рос. фонда культуры ; ВолГУ. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2014. – XIV, 242 с.
2. Волгоградская область. Туризм /ред. Е. С. Кулько ; худ. ред. Ю. О. Гоздинская. – [Волгоград] : [Издатель], 2014. – 40 с.
3. Волгоградская область. Путеводитель / [ред. Е. С. Кулько ; худ. ред. Ю. О. Гоздинская]. – Волгоград : Издатель, 2014. – 158 с.
4. Николаенко Е. Н. Волга течет на Олимп. – Волгоград: Издатель, 2014.–320 с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://volgokray.narod.ru/>
2. https://putevodnaja-zvezda.ru/publ/kraevedenie/volgogradskaja_oblast/56
3. <https://www.biblioteka-volgograd.ru/kraevedenie>
4. <https://www.studmed.ru/science/istoricheskie-discipliny/istoricheskoe-kraevedenie/kraevedenie-rossii/volgograd>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через освоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения* (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственную символику России, Волгоградской области; - положение России, своей области и города на карте; - достопримечательности Волгоградской области; - географические особенности России; - города Волгоградской области; - водоемы Волгоградской области; - районы области; - крупные памятники области. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных достопримечательностях Волгоградской области; - оценивать воздействие человека на природу; - осуществлять поиск необходимой информации в словарях, справочниках, документальных источниках, Интернете; - работать с картой Волгоградской области. 	<p>Проведение тематического тестирования, устный опрос</p> <p>Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования</p>

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____/ Смирнова О.П.
« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2021/2022 учебный год
по учебной дисциплине **БД.01 История**
по профессии 15220 Облицовщик-плиточник
курс I группа ОП-19

Общее количество часов по учебному плану на учебную дисциплину **35** часов.

Дано до начала текущего семестра **0** часов.

Количество часов по учебному плану на 2022/2023 учебный год **35** часов. Из них:

Учебная нагрузка обучающихся	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка, в т.ч.	25	10
Аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.	25	10
Внеаудиторная (самостоятельная) нагрузка	-	-
Теоретические занятия	25	-
Практических занятий	-	10
Промежуточная аттестация:	-	Зачет

Составлен на основании рабочей программы, утвержденной приказом директора техникума от _____ № _____ .

Результаты освоения учебного предмета: ЛР1 -5, МП1-12, П1-12.

Примечание _____

Рассмотрен на заседании ЦК _____ Протокол от _____ № _____ .

Председатель ЦК _____ / _____

Преподаватель _____ / _____

Наименование разделов, тем занятий	Кол-во часов	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		Результаты освоения учебно-го предмета	Материальное информационное обеспечение	Формы и методы контроля
				Задания для обучающихся	Кол-во часов			
1	2	3	4	5	6	7	9	10
Введение	2	1	Лекция	Тестовые задания	2	ЛР4, МП7, ПЗ	МТО1 ОИ1	Фронтальная форма контроля.
Тема 1.1. Знакомство с Волгоградской областью	23				16,5			
Тема 1.1 Герб и флаг Волгоградской области	2 2 2	2 3 4	Лекция Лекция	Тестовые задания Доклад по темам	1 1 1	ЛР10, МП8, П6	МТО1 ОИ1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Тема 1.2. Города Волгоградской области	2 2 2	5 6 7	Лекция Лекция	Тестовые задания Тестовые задания	1 1 1	ЛР4, МП7, ПЗ	МТО1 ОИ1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Тема 1.3. Водоемы Волгоградской области	2 2 2	8 9 10	Лекция Лекция	Тестовые задания Доклады по темам	1 1 1	ЛР9, МП10, П5	МТО1 ОИ1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Тема 1.4. Волга – самая протяженная река в мире	2 2 1	11 12 13	Лекция Лекция Лекция	Тестовые задания Тестовые задания Тестовые задания	1 1 0,5	ЛР9, МП10, П5	МТО1 ОИ1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Итого за 1 семестр: 25 часов								
Тема 2.1. Край в котором мы живем	10				5			
Практическое занятие № 1 История	2	14	Практическая	Отчёт по практической работе	1	ЛР4, МП7,	МТО1	Фронтальная

Волгоградской области			работа		1	ПЗ	ОИ1	форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Практическое занятие № 2,3 Знакомство с районами Волгоградской области	2 2	15 16	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1 1	ЛР7, МП11, П8	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля
Тема 2.2. История названий крупных памятников Волгоградской области								
Практическое занятие № 4,5 Работа с картой Волгоградской области	2 2	17 18	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1 1	ЛР3, МП4, П10	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля
Итого за 2 семестр: 10 часов								
Всего за год: 35 часов								

(*) – колонки для обязательного заполнения

(**)- не нумеруются

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 1 раздела 3

№ п\п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО1	Мультимедийные материалы

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2 раздела 3

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	История Волгоградской земли от древнейших времен до современности, М.: Планета	Скрипкин А.С., Луночкин А.В., Курилла И.И.	2017

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 3 раздела 3

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	Геральдический стиль Волгоградской области; Волгогр. отд. Рос.фонда культуры ; ВолГУ. – Волгоград : Изд-во ВолГУ	Коваль В. Э.	2014
ДИ2	Волгоградская область. Путеводитель	ред. Е. С. Кулько ; худ.ред. Ю. О. Гоздинская]. – Волгоград : Издатель	2014
ДИ3	Волгоградская область. Туризм	ред. Е. С. Кулько ; худ.ред. Ю. О. Гоздинская.	2014
ДИ4	Волга течет на Олимп. – Волгоград: Издатель	Николаенко Е. Н.	2014

Интернет - ресурсы (ИР):

ИР1. <http://volgokray.narod.ru/>

ИР2. https://putevodnaja-zvezda.ru/publ/kraevedenie/volgogradskaja_oblast/56

ИР3. <https://www.biblioteka-volgograd.ru/kraevedenie>

ИР4. <https://www.studmed.ru/science/istoricheskie-discipliny/istoricheskoe-kraevedenie/kraevedenie-rossii/volgograd>

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора ГБПОУ «ЖНТ»
«___» _____ 20__ г. № ___

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

БД.02 Основы правоведения

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15220 Облицовщик-плиточник.
для лиц с ОВЗ (8 вида)

2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЖНТ»

Разработчик

_____/Андреева А.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

(должность)

Внутренний рецензент

_____/Еремченко А.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

(должность)

Технический эксперт

_____/_____/
(подпись) (Ф.И.О.)

методист

(должность)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

_____/_____/
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНА

Методическим советом

Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.

Председатель МС

_____/_____/
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

_____/_____/
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

БД.02 Основы правоведения

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа (далее рабочая программа) учебной дисциплины «Основы правоведения» разработана в соответствии с коррекционным образованием (8 вида) и является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

Адаптированной рабочей программы учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ- 8 вида.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл базовых дисциплин. Адаптационная дисциплина, формирующая способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Необходимость освоения данной дисциплины, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни. адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к Согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения основы социально-правовых знаний обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен: **знать/понимать:**

- нормы закона, относящихся к правам инвалидов;
- правовые механизмы защиты своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- необходимость согласованных позитивных действий в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности;
- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам лиц с ОВЗ;

- правовые основы реабилитации лиц с ОВЗ;
- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения

уметь:

- адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям;
- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- адекватно относиться к своим индивидуальным психофизическим особенностям;
- защищать свои законные права;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- отстаивать свою гражданскую позицию.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- основными правилами и технологиями выбора профессии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов;
самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) (или объем ОП)	30
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) или учебная нагрузка обучающихся с преподавателем	30
В том числе:	
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме Зачета,	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация.		4	
Тема 1.1. Социальная и профессиональная адаптация	Содержание учебного материала	4	
	Способности и успешность деятельности.	2	1
	Свойства личности при выборе профессии	2	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.			
Тема 2.1. Социально-правовые знания	Содержание учебного материала	26	
	Социализация человека в сферах деятельности, общения самопознания.	2	1
	Понятие социальной адаптации	2	1
	Социальные нормы, социальные роли	2	1
	Практическое занятие № 1 «Мои социальные роли»	2	1
	Общение как средство восприятия людьми друг друга.	2	1
	Конвенция ООН о правах лиц с ОВЗ.	2	1
	Гражданский кодекс РФ о правах лиц с ОВЗ	2	1
	Семейный кодекс РФ о правах лиц с ОВЗ	2	1
	ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	2	1
	Комментированное чтение статей ГК РФ, СК РФ, ФЗ «О социальной защите лиц с ОВЗ в РФ»	2	1
	Трудоустройство лиц с ОВЗ	2	1
	Практическое занятие № 2 «Реализация беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к объектам социальной инфраструктуры».	2	1
	Практическое занятие № 3 Реализация беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к любой информации.	2	1
Всего		30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- комплект таблиц;
- плакаты;
- комплект карточек – заданий по темам;
- комплект инструкций для проведения лабораторных работ и практических занятий по темам;
- видеоматериалы для уроков

Технические средства обучения:

Компьютер, видеосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Изд-во Питер, 2017.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М. : Издательский центр «Академия», 2018.
3. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. Учебное пособие. – М; Форум. 2018

Дополнительные источники:

1. Мальханова И.А. Деловое общение. М.: Академический Проект, 2017. -224 с.
2. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. М. :Владос, 2001. - 640с.
3. Пряжников Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация. М: «Академия», 2015.- 496 с.
4. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. М.: Алекс, 2006. - 112с.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия – <http://ru.wikipedia.org>.
2. Справочно-правовые системы: Гарант, Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
5. Сайты, содержащие теоретический и практический материал для подготовки к семинарским занятиям и различным формам контроля, в том числе, тестовым:
<http://www.syntone.ru/libraru/psyttests/content/236.html>
<http://test.fjlljw.ru/>
<http://www.samslam.net/hpsychology/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения	Проведение тематического тестирования, устный опрос
планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития самообразования:	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
осуществлять самопрезентацию	Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования
осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;	практические занятия
адаптироваться в новых аспектах учебы и профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	практические занятия
толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.	практические занятия
использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы гражданско-правовые	практические занятия
Обучающийся должен знать:	
механизмы социальной и профессиональной адаптации;	устный опрос
основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития	устный опрос

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	устный опрос.тестирование
основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам лиц с ОВЗ;	устный опрос комментированное чтение
правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии лиц с ОВЗв области социальной защиты и образования;	устный опрос
функции органов труда и занятости населения	Устный опрос.тестирование

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УВР
/ Смирнова О.П.

« _____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2021/2022 учебный год
БД.02 Основы правоведения
по профессии 15220 «Облицовщик, плиточник»
курс I группа ОП-19

Общее количество часов по учебному плану на учебную дисциплину **30** часов.

Дано до начала текущего семестра **0** часов.

Количество часов по учебному плану на 2022/2023 учебный год **30** час. Из них:

Учебная нагрузка обучающихся	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка, в т.ч.	30
Аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.	30
Внеаудиторная (самостоятельная) нагрузка	-
Теоретические занятия	24
Практических занятий	6
Промежуточная аттестация:	Зачет

Составлен на основании рабочей программы, утвержденной приказом директора техникума от _____ № _____ .

Результаты освоения учебного предмета: ЛР1 -5, МП1-12, П1-12.

Примечание _____

Рассмотрен на заседании ЦК _____ Протокол от _____ № _____ .

Председатель ЦК _____ / _____

Преподаватель _____ / _____

Наименование разделов, тем занятий	Кол-во часов	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		Результаты освоения учебного предмета	Материальное и информационное обеспечение	Формы и методы контроля
				Задания для обучающихся				
1			4	5		7	9	10
Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация.								
Тема 1.1. Социальная и профессиональная адаптация								
Тема 1.1 Способности и успешность деятельности.			Лекция Лекция	Тестовые задания		Л	М Т С 1 О И 1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).

Тема 1.2. Свойства личности при выборе профессии			Лек ц и я	Тестовые задания		Л Е 4 , М 1 7 , 1 3	М Т С 1 О И 1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.								
Тема 2.1. Социально-правовые знания								
Социализация человека в сферах деятельности, общения самопознания.			Лек ц и я	Доклад по темам		Л Е 4 , М 1 7 , 1 3	М Т С 1 О И 1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Понятие социальной адаптации Социальные нормы, социальные роли			Лек ц и я Лек ц и	Доклад по темам Тестовые задания		Л Е 4 , М 1 7	М Т С 1 О И 1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).

			я			Л		
Практическое занятие № 1 «Мои социальные роли»			Пра к т и ч е с к а я р а б о т а	Отчёт по практической работе		ЛР4, МП7, ПЗ	М Т С 1 О И 1	Индив ид уал ьна я фо рм а кон тро ля
Общение как средство восприятия людьми друг			Лекция	Тестовые задания		ЛР4, МП7, ПЗ	М Т	Фронт аль

друга.							С 1 О И 1	ная форма контро ля. Метод кон тро ля- устны й (оп рос).
Конвенция ООН о правах лиц с ОВЗ.			Лекция	Доклад по темам		ЛР4, МП7, ПЗ	М Т С 1 О И 1	Фронт аль ная форма контро ля. Метод кон тро ля- устны й (оп рос).
Гражданский кодекс РФ о правах лиц с ОВЗ			Лекция	Доклад по темам		ЛР4, МП7, ПЗ	М Т С 1 О И 1	Фронт аль ная форма контро ля. Метод кон

								тро ля- устны й (оп рос).
Семейный кодекс РФ о правах лиц с ОВЗ			Лекция	Тестовые задания		Л И 4 , М И 7 , И 3	М Т С 1 О И 1	Фронт аль ная форма контро ля. Метод кон тро ля- устны й (оп рос).
ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»			Лекция	Тестовые задания		ЛР7, МП11, П8	М Т С 1 О И 1	Фронт аль ная форма контро ля. Метод кон тро ля- устны й (оп рос).

).
Комментированное чтение статей ГК РФ, СК РФ, ФЗ «О социальной защите лиц с ОВЗ в РФ»			Лекция	Тестовые задания		ЛР10,МП8, П6	М Т С 1 О И 1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).	
Трудоустройство лиц с ОВЗ			Лекция	Тестовые задания		ЛР4, МП7, П3	М Т С 1 О И 1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).	

Практическое занятие № 2 «Реализация беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к объектам социальной инфраструктуры».			Практическая работа	Отчёт по практической работе		ЛР9, МП10, П5	М Т С 1 О И 1	Индивидуальная форма контроля
Практическое занятие № 3 Реализация беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к любой информации.			Практическая работа	Отчёт по практической работе		ЛР9, МП10, П5	М Т С 1 О И 1	Индивидуальная форма контроля
Итого за 2 семестр: 30 часов								
Всего за год: 30 часов								

(*) – колонки для обязательного заполнения

(**)- не нумеруются

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 1 раздела 3

№ п\п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО1	Мультимедийные материалы

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2 раздела 3

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Психология и педагогика. Учебник для вузов. Изд-во Питер.	Бордовская Н. В., Розум С. И.	2017
ОИ2	Психология профессионального самоопределения. М. : Издательский центр «Академия»	Климов, Е.А.	2018
ОИ3	Профессиональная этика и психология делового общения. Учебное пособие. – М; Форум	Кошечкина И.П.	2018

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 3 раздела 3

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	Деловое общение. М.: Академический Проект	Мальханова И.А.	2017
ДИ2	Психология. Психодиагностика. М. : Владос	Немов, Р.С.	2018
ДИ3	Профориентация. М: «Академия»	Пряжников Е.Ю., Пряжников, Н.С.	2015

Интернет - ресурсы (ИР):

ИР1. - Википедия. Свободная энциклопедия – <http://ru.wikipedia.org>.

ИР2. - Справочно-правовые системы: Гарант, Консультант Плюс.
<http://www.consultant.ru>

ИР3. - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

ИР4. - Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

ИР5. - <http://www.syntone.ru/libraru/psyttests/content/236.html>

ИР6. - <http://test.fjlljw.ru/>

ИР7.- <http://www.samslam.net/hpsychology/>

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГБПОУ «ЖНТ»
«__» _____ 20__ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА (для лиц с ОВЗ и инвалидов)**

БД.03 Физическая культура
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

15220 Облицовщик- плиточник

202__г.

Организация разработчик: ГБПОУ «ЖНТ»

Разработчик

_____/Сухова А.А./

преподаватель физической культуры

Внутренний рецензент

_____/Никольский А.Я./

преподаватель физической культуры

Технический эксперт

_____/Абрамова С.А../

методист

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № ___ от «__» _____ 202_г.

Председатель ПЦК

_____/Бородай Л.В./

ОДОБРЕНА

Методическим советом

Протокол № ___ от «__» _____ 202_г.

Председатель МС

_____/Смирнова О.П./

СОГЛАСОВАНА

зам.директора по УР

_____/Смирнова О.П../

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»);

в соответствии с примерной программой учебного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы реализуется в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по профессиям/специальностям СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.....	
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	
2.3. Содержание профильной составляющей	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура является частью общеобразовательного цикла учебного плана профессиональной подготовки по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет Физическая культура – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы. Она направлена на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

В то же время учебный предмет Физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура имеет межпредметную связь. Принимая во внимание главную цель основными принципами, идеями и подходами при формировании данной рабочей программы были следующие:

- демократизация и гуманизация, педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход;
- интенсификация и оптимизация;
- соблюдение дидактических правил;
- расширение межпредметных связей с общеобразовательными учебными предметами ОБЖ.

Изучение учебного предмета Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППКРС.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

• личностные:

Л1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в

процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л10. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 8 – патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л11. готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметные:

МП1. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

МП2. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МП3. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МП4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметные:

П1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции , в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.
Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 60 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретические занятия	4
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета Физическая культура осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем по профессии 15220 Облицовщик-плиточник.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала		
	Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека. Инструктаж по технике безопасности	2	1
	Практические занятия		
	Тема 1.2. Ходьба и бег	2	2
	Тема 1.3. Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук.	2	2
	Тема 1.4. Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия	2	2
	Тема 1.5. Прыжки со скакалкой	2	2
	Тема 1.6. Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением.	2	2
	Тема 1.7. Прыжки в длину с места толчком двух ног	2	2
	Тема 1.8. Эстафетный бег	2	2
Тема 1.9. Прыжки на скакалке для укрепления свода стопы	2	2	
Раздел II. Волейбол	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Тема 2.1. Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	2	2
	Тема 2.2. Передачи мяча во встречных колоннах	2	2
	Тема 2.3. Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	2	2
	Тема 2.4. Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад	2	2
	Тема 2.5. Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1	2	2
	Тема 2.6. Верхняя прямая подача	2	2
	Тема 2.7. Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	2	2
	Тема 2.8. Учебно-тренировочные игры	1	2
	33		
Раздел III. Спортивные	Содержание учебного материала		

игры (волейбол).	Тема 3.0 Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний.	2	1
	Практические занятия	2	2
	Тема 3.1. Изучение техники специальных подготовительных упражнений.	2	2
	Тема 3.2. Повторение техники СПУ.	2	2
	Тема 3.3. Изучение техники прямого нападающего удара.	2	2
	Тема 3.4. Страховка при нападающем ударе и блокирование.	2	2
	Тема 3.5. Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку.	2	2
	Тема 3.6. Техника передачи мяча в различные зоны.	2	2
	Тема 3.7. Совершенствование техники передачи мяча.	2	2
	Тема 3.8. Сдача учебных нормативов по волейболу.	2	2
	Тема 3.9. Обязательные условия правильного выполнения верхней передачи мяча		
	Тема 3.10. Позиционное нападение. Учебная игра	2	2
	Тема 3.11. Комбинации из передвижений и остановок игрока.	2	2
	Тема 3.12. Игра в волейбол по основным правилам с привлечением учащихся к судейству	2	2
Тема 3.13. Сдача контрольных нормативов.	1	2	
	27		
	Всего	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия спортивного зала, обеспечивающего единовременную пропускную способность не менее 50 чел в час.

Оборудование спортивного зала:	
Мяч волейбольный	2
Мяч футбольный	2
Мяч баскетбольный	10
Турник навесной на гимнастическую стенку, металлический	4
Сетка волейбольная	1
Теннисный стол	2
Гимнастический козел	1
Скакалки	6
Баскетбольная форма	10
Гимнастические маты	8
Шиты баскетбольные	4
Гимнастическая стенка	1
Тренажерный зал	

Технические средства обучения:

секундомеры; шахматные часы; свистки.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Юриспруденция" и "Физическая культура и спорт" / С.В. Алексеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2016. - 695 с.
2. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. - М.: Теор. и практ. физ. культ., 2017. - 780 с.
3. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков и др. - М.: Советский спорт, 2016. - 431 с.
4. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2017. - 240 с.
5. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000-2012 годы). / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2016. - 186 с.
6. Собянин Ф.И., Физическая культура: учебник Сред.проф. образование 2020г.

Дополнительные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
2. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити,

2017. - 288 с.

3. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 112 с.

4. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

5. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.

6. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.fizkult-ura.ru> Спортивные новости

2. <http://www.volleyball.ru> Школа волейбола.

3. <http://www.rules.sport-clubs.ru> Спортивные школы.

4. <http://www.pravilaigri.ucoz.ru> Правила игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебного предмета «физическая культура» обучающийся должен:</p> <p>уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности.</p> <p>Личные достижения обучающихся.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение за практическим выполнением заданий.</p> <p>Участие в соревнованиях</p>
<p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания</p>	<p>Контроль устных ответов.</p>

<p>на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
---	---

Приложение 1

Конкретизация результатов освоения учебного предмета

<p><i>Уметь:</i></p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование подач мяча. 2. ОФП. Совершенствование передач мяча двумя руками сверху. 3. Совершенствование постановки блока, нападающего удара.
<p><i>Знать:</i></p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). <p>Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.</p>
<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></p>	<p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Проверка ведения дневника самоконтроля</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1. Значение физического воспитания для будущей профессиональной деятельности учащихся. Программные требования по физическому воспитанию	2	Работа в группе, показ видео, презентации.	ОК2
2.	Тема 2.0. Основы и принципы здорового образа жизни. Физическая культура и обеспечение здоровья.	2	Показ видео.	ОК1
3.	Тема 5.1. Обоснование основных положений теории и методики физического воспитания.	2	Показ презентации.	ОК4
4.	Тема 8.1. Баскетбол в системе физического воспитания. Правила игры и проведение	2	Тренировка	ОК3

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 1 раздела 3

№ п\п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО1	Баскетбольные щиты с кольцами
МТО2	Гимнастические скамейки
МТО3	Перекладины
МТО4	Волейбольная сетка
МТО5	Набивные мячи
МТО6	Баскетбольные мячи
МТО7	Волейбольные мячи
МТО8	Деревянные стойки
МТО9	Скакалки
МТО10	Подставка под штангу в сборе
МТО11	Штанга 15 кг
МТО12	Гимнастический мат 4*5 м
МТО13	Параллельные брусья
МТО14	Стол для настольного тенниса
МТО15	Ракетки для настольного тенниса
МТО16	Мячи для настольного тенниса
МТО17	Беговая дорожка 400 м
МТО18	Футбольное поле
МТО19	Комплекс тренажеров
МТО20	Эстафетные палочки
МТО21	Футбольные мячи
МТО22	Гранаты 700 г

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ): Таблица 2б

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Спортивное право России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Юриспруденция" и "Физическая культура и спорт"	Алексеев, С.В.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2016. - 695 с.
ОИ2	Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография	С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин.	М.: Теор. и практ. физ. культ., 2017. - 780 с.
ОИ3	Физическая культура и физическая подготовка: Учебник.	Барчуков, И.С.	М.: Советский спорт, 2016. - 431 с.
ОИ4	Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров)	Мельников, П.П.	М.: КноРус, 2017. - 240 с.
ОИ5	Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000-2012 годы).	П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков.	М.: Советский спорт, 2016. - 186 с.

Дополнительные источники (ДИ):

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	Физическая культура и физическая подготовка: Учебник	Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С..	М.: Юнити, 2017. - 288 с.
ДИ2	Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена	В.А. Маргазин.	СПб.: СпецЛит, 2016. - 112 с.
ДИ3	Физическая культура студента: Учебное пособие	А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др.	М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
ДИ4	Физическая культура: Учебник	Н.В. Решетников.	М.: Академия, 2018. - 288 с.
ДИ5	Лечебная физическая культура: Учебник	С.Н. Попов.	М.: Academia, 2019. - 96 с.
ДИ6	Физическая культура: Учебник	А.А. Бишаева.	М.: Академия, 2018. - 256 с.

Интернет - ресурсы (ИР):

ИР1. Спортивные новости – Режим доступа:<http://www.fizkult-ura.ru>

ИР2. Школа волейбола. – Режим доступа:<http://www.volleyball.ru>

ИР3. Спортивные школы. – Режим доступа:<http://www.rules.sport-clubs.ru>

ИР4. Правила игры. – Режим доступа:<http://www.pravilaigri.ucoz.ru>

государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора ГБПОУ «ЖНТ»
«___» _____ 20__ г. № ___

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15220 Облицовщик-плиточник
для лиц с ОВЗ (8 вида)

2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЖНТ»

Разработчик

_____/Андреева А.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

(должность)

Внутренний рецензент

_____/Еремченко Е.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

(должность)

Технический эксперт

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

методист
(должность)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНА

Методическим советом

Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.

Председатель МС

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа (далее рабочая программа) учебной дисциплины разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (8 вида) профессиональной подготовки по профессии 15220 Облицовщик-плиточник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (8 вида) и входит в раздел «Базовые дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- владение основами оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **30** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов;
 самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	30
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
- теоретическое обучение	12
- практическое обучение	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета <i>(самостоятельной работы)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		6	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	
	Общие понятия о здоровье	2	1
	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	1
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Содержание учебного материала		
	Основные виды вредных привычек. Алкоголь, курение и его влияние на здоровье человека	2	1
Тема 1.3. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	2	
	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	2	1
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		4	
Тема 2.1 Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера	Классификация ЧС социально- криминального характера.	2	1
	«Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2	1
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		18	
Тема 3.1 Военно-медицинская подготовка граждан	Практические занятия	18	
	№ 1. Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях	2	2,3
	№ 2. Выполнение первичной повязки локтевой сустав.	2	2,3
	№ 3. Выполнение первичной повязки на коленный сустав.	2	2,3
	№ 4. Использование подручных средств при переломах.	2	2,3
	№ 5. Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.	2	2,3
	№ 6. Выполнение первичной повязки на голеностопный сустав.	2	2,3
	№ 7. Выполнение иммобилизации плеча подручными средствами при переломах.	2	2,3
	№ 8. Выполнение иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах.	2	2,3
№ 9. Наложение повязок после ожогов.	2	2,3	
Всего		30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает: наличие учебного кабинета «ОБЖ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература

Технические средства обучения:

Компьютер, видеосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О, под ред. А.Т Смирнова. –М.: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mil.ru (сайт Минобороны).
3. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
4. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (навыков речи, письма и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой

ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (школьного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении среднего профессионального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная программа адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в ГБПОУ «ЖНТ» уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>Оценка выполнения задания на зачете</p> <p>Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных</p>	<p>оценка проведения профилактических мер на зачете</p>

технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

<p>-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:</p> <p>-законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии</p> <p>Оценка выполнения имитационного задания на зачете</p>
---	---

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР

« _____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2022/2023 учебный год
БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности
по профессии 15220 «Облицовщик, плиточник»
курс I группа ОП-19

Общее количество часов по учебному плану на учебную дисциплину **30 часов**.

Дано до начала текущего семестра **0 часов**.

Количество часов по учебному плану на 2022/2023 учебный год **30 часов**. Из них:

Учебная нагрузка обучающихся	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка, в т.ч.	16	14
Аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.	16	14
Внеаудиторная (самостоятельная) нагрузка	-	-
Теоретические занятия	12	-
Практических занятий	4	14
Промежуточная аттестация:		Дифференцированный зачет

Составлен на основании рабочей программы, утвержденной приказом директора техникума от _____ № _____ .

Результаты освоения учебного предмета: ЛР1 -5, МП1-12, П1-12.

Примечание _____

Рассмотрен на заседании ЦК _____ Протокол от _____ № _____ .

Председатель ЦК _____ / _____

Преподаватель _____ / _____

Наименование разделов, тем занятий	Кол-во часов	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		Результаты освоения учебно-го предмета	Материальное информационное обеспечение	Формы и методы контроля
				Задания для обучающихся	Кол-во часов			
1	2	3	4	5	6	7	9	10
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	8				4			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	2 2	1 2	Лекция Лекция	Тестовые задания Доклад по темам	1 1	ЛР10, МП8, П6	МТО1 ОИ1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	2	3	Лекция	Тестовые задания Тестовые задания	1	ЛР4, МП7, П3	МТО1 ОИ1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Тема 1.3. Первая медицинская помощь	2	4	Лекция	Тестовые задания	1	ЛР9, МП10, П5	МТО1 ОИ1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	4				2			
Тема 2.1 Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера	2 2	5 6	Лекция Лекция	Доклад по темам Доклад по темам	1 1	ЛР4, МП7, П3	МТО1 ОИ1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4				2			
Практическая работа № 1 Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях	2	7	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1	ЛР7, МП11, П8	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля
Практическая работа № 2. Выполнение	2	8	Практическая	Отчёт по практической работе	1	ЛР3, МП4,	МТО1	Индивидуальная

первичной повязки локтевой сустав.			работа			П10	ОИ1	форма контроля
Итого за 1 семестр: 16 часов								
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12				6			
Практическая работа № 5. Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.	2	11	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1	ЛР7, МП11, П8	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля
Практическая работа № 6. Выполнение первичной повязки на голеностопный сустав.	2	12	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1	ЛР10,МП8, П6	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля
Практическая работа № 7. Выполнение иммобилизации плеча подручными средствами при переломах.	2	13	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1	ЛР4, МП7, П3	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля
Практическая работа № 8. Выполнение иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах.	2	14	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1	ЛР9, МП10, П5	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля
Практическая работа № 9.	2	15	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1	ЛР9, МП10, П5	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля
Итого за 2 семестр: 14 часов								
Всего за год: 30 часов								

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 1 раздела 3

№ п\п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО1	Мультимедийные материалы

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2 раздела 3

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О, под ред. А.Т Смирнова.	2018

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 3 раздела 3

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М..	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.	2015
ДИ2	Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М..	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.	2015

Интернет - ресурсы (ИР):

ИР1- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

ИР2 - www.mil.ru (сайт Минобороны).

ИР3- www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

ИР4 - www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора ГБПОУ «ЖНТ»
« ___ » _____ 20__ г. № ___

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.05 Эстетика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15220 Облицовщик-плиточник
для лиц с ОВЗ (8 вида)

2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЖНТ»

Разработчик

_____/ Андреева А.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

(должность)

Внутренний рецензент

_____/ Бородай Л.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

(должность)

Технический эксперт

_____/ _____/
(подпись) (Ф.И.О.)

МЕТОДИСТ

(должность)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

_____/ _____/
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНА

Методическим советом

Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.

Председатель МС

_____/ _____/
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

_____/ _____/
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа (далее рабочая программа) учебной дисциплины БД.05 Эстетика, разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой профессионального обучения коррекционного образования (8 вида) и является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

Адаптированной рабочей программой учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для лиц с ОВЗ (8 вида).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл базовых дисциплин.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Эстетика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ эстетического сознания личности, умение применять полученные знания в профессиональной, общественной и личной жизни;

- развитие профессиональной способности к эстетическому анализу явлений природы, культуры, общественной жизни и искусства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различные формы проявления эстетического в природе, в человеке, в продуктах его труда, в различных формах общественной жизни;

- знать такие понятия как «эстетический идеал», «эстетическая ценность», «эстетический вкус»;

- эстетику внешнего образа человека;

- историю эстетики;

- основные категории эстетики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать жизнедеятельность по законам эстетического освоения человеком действительности;

- оценивать роль эстетической мысли в жизни общества;

- изменять окружающий мир по законам эстетической культуры.

- формировать художественный вкус, как эстетически значимое свойство личности;

- откликаться на красоту и творить по законам красоты, закономерно связывая прогресс человечества во всех сферах жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) (или объем ОП)	30
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) или учебная нагрузка обучающихся с преподавателем	30
В том числе:	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме Зачета,	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет эстетики. Задачи эстетического воспитания.	2	1
Раздел 1. Эстетика		28	
Тема 1.1. Мир прекрасного	Содержание материала	8	
	Природа – источник прекрасного.	2	1
	Эстетичность и культура труда на производстве.	2	1
	Прекрасное и безобразное. Понятие красоты.	2	1
	Практическое занятие № 1 Основные понятия в области эстетической деятельности	2	2
Тема 1.2. Эстетика поведения и быта	Содержание материала	12	
	Культура и эстетика быта.	2	1
	Культурные формы общения и поведения в быту и общественных местах.	2	1
	Внешний облик человека. Человек и вещи.	2	1
	Практическое занятие № 2 Эстетический имидж человека.	2	2
	Практическое занятие № 3 Значение внешнего вида мастера -облицовщика.	2	2
	Практическое занятие № 4 Создание уюта и красоты в своем доме.	2	2
Тема 1.3. Искусство в нашей жизни	Содержание материала	8	
	Эстетика в архитектуре.	2	1
	Художественная литература.	2	1
	Изобразительное искусство. Живопись.	2	1
	Практическое занятие № 5 Процесс творения художественного творчества в работе по профессии.	2	2
Всего		30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

Реализация учебной дисциплины «Эстетика» обеспечена наличием учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы для обучающихся;
- стол для учителя.

1. Комплекты:

- учебно-методической документации;
- конспектов;
- фильмов, презентаций;
- дидактических материалов;
- типовых заданий;
- тестов;
- раздаточных материалов;

Технические средства обучения:

Компьютер, видеосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Кривцун О.А., Эстетика. Учебник для СПО /Олег Кривцун - М.:Юрайт, 2018.
2. Егоров П.А., Основы этики и эстетики. Учебное пособие для СПО /Павел Егоров, Владимир Руднев - М.: КноРус, 2019.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Изд-во Питер, 2017.
2. Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. Учебное пособие. – М; Форум. 2018

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.deol.ru/users/krivtsun/aesthetics.htm>
2. http://yanko.lib.ru/books/cultur/istoriya_krasotu-r-eco-a.htm
3. <https://dress-to-impress.ru/blog/estetika-v-detaljah>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть предусмотрен индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:		
- применять знания эстетики при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Обучающийся должен знать:		
- основные категории эстетики; - структура эстетического сознания; - разновидности эстетической деятельности; - сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; - понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; - эстетические способы социализации человека; - эстетическая культура сервиса; - эстетику внешнего образа человека.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2022/2023 учебный год
БД.05 Эстетика
по профессии 15220 «Облицовщик, плиточник»
курс I группа ОП-19

Общее количество часов по учебному плану на учебную дисциплину **30** часов.

Дано до начала текущего семестра **0** часов.

Количество часов по учебному плану на 2022/2023 учебный год **30** часов. Из них:

Учебная нагрузка обучающихся	1 семестр
Максимальная учебная нагрузка, в т.ч.	30
Аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.	30
Внеаудиторная (самостоятельная) нагрузка	-
Теоретические занятия	20
Практических занятий	10
Промежуточная аттестация:	Зачет

Составлен на основании рабочей программы, утвержденной приказом директора техникума от _____ № _____ .

Результаты освоения учебного предмета: ЛР1 -5, МП1-12, П1-12.

Примечание _____

Рассмотрен на заседании ЦК _____ Протокол от _____ № _____ .

Председатель ЦК _____ / _____

Преподаватель _____ / _____

Наименование разделов, тем занятий	Вид	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Ре	М	Формы и мет
	з		з		
	а		у		

			<p>н я т и я</p>	<p>Задания для обучающихся</p>		<p>ос</p>	<p>о</p>	<p>оды кон тро ля</p>
--	--	--	---	---	--	------------------	-----------------	--

1			4	5		7	9	10
Тема 1.1. Введение в предмет			Лек ц и я	Тестовые задания		Л	М	Фронтальная форма контроля. Метод контроля - устный (опрос).
Раздел 1. Эстетика								
Тема 1.1 Тема 1.1. Мир прекрасного								
Природа – источник прекрасного.			Лек ц и я	Тестовые задания		Л	М О	Фронтальная форма контроля. Метод контроля - устный (опрос).

Эстетичность и культура труда на производстве.			Лек ц и я	Доклад по темам		ЛР4, МП7, ПЗ	М	Фронтальная форма контроля. Метод контроля - устный (опрос).
Прекрасное и безобразное. Понятие красоты.			Лек ц и я	Доклад по темам		ЛР4, МП7, ПЗ	ОИ1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля - устный (опрос).
Практическое занятие № 1. Основные понятия в области эстетической деятельности			Пра к т и ч е с к а я	Отчет по практической работе		ЛР4, МП7, ПЗ	М	Индивидуальная форма контроля.

			р а б о т а					
Тема 1.2. Эстетика поведения и быта								
Культура и эстетика быта.			Лекция	Доклад по темам		ЛР7, МП11, П8	М О	Фронтальная форма контроля. Метод контроля - устный (опрос).
Культурные формы общения и поведения в быту и общественных местах.			Лекция	Тестовые задания		ЛР10, МП8, П6	М О	Фронтальная форма контроля. Метод контроля - устный (опрос).

Внешний облик человека. Человек и вещи.			Лекция	Тестовые задания		ЛР7, МП11, П8	М О	Фронтальная форма контроля. Метод контроля - устный (опрос).
Практическое занятие № 2. Эстетический имидж человека.			Практическая работа	Отчет по практической работе		ЛР10, МП8, П6	М О	Индивидуальная форма контроля.
Практическое занятие № 3. Значение внешнего вида мастера -облицовщика.			Практическая работа	Отчет по практической работе		ЛР7, МП11, П8	М О	Индивидуальная форма контроля.
Практическое занятие № 4. Создание уюта и красоты в своем доме.			Практическая работа	Отчет по практической работе		ЛР10, МП8, П6	М О	Индивидуальная форма контроля.
Тема 1.3. Искусство в нашей жизни								

Эстетика в архитектуре.			Лекция	Тестовые задания		Л	М	Фронтальная форма контроля. Метод контроля - устный (опрос).
Художественная литература.			Лекция	Тестовые задания		Л	М	Фронтальная форма контроля. Метод контроля - устный (опрос).
Изобразительное искусство. Живопись.			Лекция	Тестовые задания		Л	М	Фронтальная форма контроля. Метод контроля -

								устный (опрос).
Практическое занятие № 5. Процесс творения художественного творчества в работе по профессии.			Пра к т и ч е с к а я р а б о т а	Отчет по практической работе		Л	М О	Индивидуальная форма контроля
Итого за 2 семестр: 30 часов								
Всего за год: 30 часов								

(*) – колонки для обязательного заполнения

(**)- не нумеруются

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 1 раздела 3

№ п\п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО1	

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2 раздела 3

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Основные источники: Эстетика. Учебник для СПО - М.: Юрайт,	Кривцун О.А..	2018
ОИ2	Основы этики и эстетики. Учебное пособие для СПО /Павел Егоров, Владимир Руднев - М.: КноРус.	Егоров П.А..	2019

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 3 раздела 3

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	Психология и педагогика. Учебник для вузов. Изд-во Питер, 2017.	Бордовская Н. В., Розум С. И.	2017
ДИ2	Профессиональная этика и психология делового общения. Учебное пособие. – М; Форум. 2018	Кошечая И.П.	2018

Интернет - ресурсы (ИР):

ИР1 <http://www.deol.ru/users/krivtsun/aesthetics.htm>

ИР2 http://yanko.lib.ru/books/cultur/istoriya_krasotu-r-eco-a.htm

ИР3 <https://dress-to-impress.ru/blog/estetika-v-detaljah>

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГБПОУ «ЖНТ»

« ____ » _____ 202__ г. № ____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ
по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЖНТ»

Разработчик

_____ / Жерелин В.В./
(подпись) (Ф.И.О.)
мастер производственного обучения
(должность)

Внутренний рецензент

_____ / Ермошина Л.В./
(подпись) (Ф.И.О.)
преподаватель спецдисциплин
(должность)

Технический эксперт

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)
методист
(должность)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

_____ / Ермошина Л.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНА

Методическим советом

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель МС

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

_____ / Смирнова О.П./
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа ОП.01 СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ является частью основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки «13450 Маляр», «15220 Облицовщик-плиточник», адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом, на основе методических рекомендаций, утверждённых министром образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливановым от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» и адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям «13450 Маляр», «15220 Облицовщик-плиточник» в соответствии со статьей 79 п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2013г

Может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям:

- выполнение малярных и штукатурных работ;
- выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций;
- выполнение облицовочных работ;

а также в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки по профессиям 13450 «Маляр»; 19727 «Штукатур»; 15220 «Облицовщик-плиточник», 15224 «Облицовщик синтетическими материалами» в качестве маляра, облицовщика и штукатура 2- 3 разряда в организациях (на предприятиях) массового и серийного производства, в ремонтно-строительных управлениях, на промышленных предприятиях, ЖКХ с единичным производством независимо от их организационно-правовых форм.

Программа общепрофессиональной дисциплины предназначена для обучения выпускников адаптированных общеобразовательных программ для лиц с ОВЗ.

Спецификой профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья является учет их психологических особенностей и личностных возможностей, обеспечивающих каждому обучающемуся индивидуальную траекторию профессионального развития.

Образовательный процесс в группах учащихся с ограниченными возможностями здоровья строится на основе психолого-педагогической характеристики данной категории учащихся:

- низкий уровень восприятия;
- недостаточная сформированность пространственного представления;
- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- отклонения в развитии памяти;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- снижение познавательной активности;
- поверхностность и неполнота знаний о предметах окружающего мира;
- нарушение контроля над выполняемой деятельностью.

При организации образовательного процесса необходимо использовать приемы, формы, методы, технологии обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, уровня их базовой подготовки, психолого-педагогических и методических рекомендаций.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.01Строительное черчение входит в общепрофессиональный цикл основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки «13450 Маляр», «15220 Облицовщик-плиточник», адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание учебной дисциплины ОП.01Строительное черчение направлено на освоение следующих обобщенных трудовых функций (ОТФ)и трудовых функций, а также трудовых действий, необходимых умений и знаний по профессиям маляра и облицовщика-плиточника:

Для АОПО «15220 Облицовщик-плиточник»

ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток:

ТФ.А/01.2*Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий;*

НЗ. А/01.2**Необходимые знания**

Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой (чтение технологической карты)

ТФ.А/02.2 *Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой.*

Необходимые знания

Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой(чтение технологической карты)

ОТФ.В Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой:

ТФ.В/02.3*Плиточные работы внутри зданий.*

НЗ. В/02.3**Необходимые знания**

Технология производства плиточных работ в соответствии с технологической картой (чтение технологической карты)

ОТФ.СОблицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой:

ТФ.С/0.2.3*Облицовка наружной частей зданий плиткой*

НЗ. С/0.2.3**Необходимые знания**

Технология производства наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой(чтение технологической карты)

Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой (чтение технологической карты)

Нормы расхода материалов при производстве наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой(чтение технологической карты)

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения ОП обучающийся должен

уметь:

читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;

знать:

требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы проектной документации для строительства (СПДС);

основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;

виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;

правила чтения технической и технологической документации;

виды производственной документации

В результате освоения дисциплины актуализируются следующие **общие (ОК) компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 02	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>
ОК 03	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 04	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизни и профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 05	Использовать информационные технологии в жизни и профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальное количество – 40 ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов;

Самостоятельных работ – не предусмотрено.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса²(при наличии)</p>	
Демонстрирующий безусловное уважение личности	ЛР 23

Проявляющий сознательное отношение к традициям и имиджу техникума	ЛР 24
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 25
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 26
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

2.1 Объем и виды работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторные работы	
контрольные работы	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Общие правила оформления чертежей	Содержание учебного материала	8	1,2
	1. Понятие о ГОСТ. Форматы, основная рамка и основная надпись. Правила оформления чертежей соответственно требованиям ЕСКД (Единой системе конструкторской документации)		
	2. Шрифты чертёжные (высота и ширина букв, угол наклона, расстояние между буквами и словами, минимальный шаг строк, особенности написания строчных букв)		
	3. Линии чертежа. Типы линий (основная сплошная, сплошная тонкая, пунктирная, штрихпунктирная, ломаная, волнистая, штрихпунктирная с двумя точками, линия разрыва).		
	4. Масштабы (уменьшения, увеличения, натуральной величины). Единицы измерений (миллиметры, сантиметры, дециметры, метры, километры). Правила простановки размеров (размерные линии, стрелки, надписи, условные обозначения)		
	Практические занятия	6	2,3
	№1 На формате А4 начертить рамку, штамп		
	№2 Начертить линии чертежа и пример их применения. Основную надпись (учебную) заполнить чертежным шрифтом.		
№3 Выполнить запись чертежным шрифтом разного размера (фамилию, имя, отчество, название профессии, название инструментов и т.д.)			
Тема 2 Геометрические построения на плоскости.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Деление отрезка на равные части с помощью линейки и циркуля (на 2, 4 и произвольное количество равных частей)		
	2. Построение пропорциональных отрезков		
	3. Деление окружности на равные части с помощью линейки и циркуля (на 4, 8, 3, 6, 5 и произвольное количество равных частей)		
	4. Деление угла (прямого, острого, тупого) с помощью линейки и циркуля (на 2,4 части), построение углов, действия над углами		

	Практические занятия			
	№4.	Выполнить построение эллипсов на гранях куба и при помощи окружности	2	2,3
Тема 3 Проекционные изображения на чертежах	Содержание учебного материала			
	1.	Прямоугольные проекции на три плоскости проекций		
	2.	Развёртки поверхностей геометрических тел (параллелепипед, трехгранная призма, шестигранная пирамида, цилиндр, конус, шар)		
	3.	Условные графические обозначения материалов на чертежах		
	4.	Сечения. Виды сечений (вынесенное, наложенное) Назначение, обозначения.	6	1,2
	5.	Разрезы. Простые разрезы (фронтальный, профильный, горизонтальный). Сложные разрезы (ступенчатый, ломаный). Соединение части вида с разрезом		
	6.	Виды аксонометрических проекций. Прямоугольная изометрическая проекция		
	7.	Краткие сведения о перспективе.		
	Практические занятия			
	№5.	Построить графические изображения сечений различных материалов		
	№6.	Прочитать схемы сечений и разрезов конструктивных элементов.		
	№7.	Построить графические изображения сечений и разрезов различных конструкций облицовок	8	2,3
	№8.	Начертить эскиз угла, облицованный плиткой, образуемый стенами и полом, в изометрии, включая швы и указанные размеры.		
	Тема 4. Архитектурные чертежи и чертежи по профессии	Содержание учебного материала		
1.		Фризы, бордюры и панели.		
2.		Уменьшение и увеличение рисунков	4	1,2
3.		Развертки стен с их архитектурным оформлением (изображением дверных и оконных проемов, пилястр, ниш и т.д.).		
Практические занятия				
№9.		Начертить развертку плоскостей помещения с архитектурным оформлением пола и стен и симметричным распределением плитки.	4	2,3
№10.	По сетке увеличить и уменьшить рисунок облицовки			
Итого			40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОП требует наличия учебного кабинета техническое черчение, лаборатории информационных технологий;

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, информационные стенды, наглядные пособия,

Оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения: компьютер, лазерный проектор,

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер, сканер, принтер, копир, выход в сеть Интернет, наличие локальной сети.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полежаев О.Ю. Строительное черчение-Учебник, М., ИЦ "Академия», 2017г.

Дополнительные источники:

1.Справочно-библиографические и периодические издания

2. Справочно-информационные и периодические издания

3.Видеоматериалы

Интернет-ресурсы:

1. [academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/...](http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/) Основы строительного черчения

2. alldrawings.ru»Документация» Строительное черчение

3. nacherchy.ru»chtenie_stroitelnich_chertezhey.html»Чтение строительных чертежей - Техническое черчение

4. StroiLogik.ru»stroitelstvo/konstruirovanie-zdaniy...»Основы архитектурно-строительного проектирования

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по ОП.01 Строительное черчение доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисципли ны	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1 Общие правила оформлен ия чертежей	<p>Знает и применяет при выполнении работ правила оформления чертежей соответственно требованиям ЕСКД (Единой системе конструкторской документации)</p> <p>Знает особенности выполнения шрифтовой надписи на чертежах (высота и ширина букв, угол наклона, расстояние между буквами и словами, минимальный шаг строк, особенности написания строчных букв)</p> <p>Знает типы линий и применение их при оформлении чертежей</p> <p>Знает масштабы уменьшения, увеличения, натуральной величины, определённые ГОСТ</p> <p>Знает общие правила простановки размеров на чертежах (размерные линии, стрелки, надписи, условные обозначения)</p>	<p>Выполняет правила оформления чертежей соответственно требованиям ЕСКД (Единой системе конструкторской документации)</p> <p>Выполняет шрифтовые надписи с учётом требований ГОСТ (высота и ширина букв, угол наклона, расстояние между буквами и словами, минимальный шаг строк, особенности написания строчных букв)</p> <p>Оформляет чертежи, применяя типы линий в соответствии с их назначением</p> <p>Использует масштабы (уменьшения, увеличения, натуральной величины) при выполнении заданий.</p> <p>Выполняет простановку размеров в соответствии с требованиями ГОСТ (размерные линии, стрелки, надписи, условные обозначения)</p>	<p>Самостоятельная работа, взаимооценка, самооценка, собеседование, консультация,</p>
Тема 2 Геометри ческие построен ия на плоскост и.	<p>Владеет приёмами работы циркулем, линейкой, транспортиром, лекалом, треугольником для построения геометрических фигур</p> <p>Знает определение, назначение сопряжений, способы их построения</p> <p>Знает определение лекальных кривых и способы их построения</p>	<p>Выполняет геометрические построения с помощью чертёжных инструментов</p> <p>Выполняет деление окружности на равные части</p> <p>Выполняет построение сопряжений двух линий, углов, двух окружностей внутренним и внешним способом</p> <p>Выполняет построение лекальных кривых</p> <p>Определяет область применения лекальных кривых</p> <p>Использует приёмы геометрических построений на плоскости при выполнении практического задания</p>	<p>Самостоятельная работа, работа в группе, взаимооценка, самооценка, собеседование, консультация,</p>
Тема 3	Знает определения и	Выполняет построения проекций	Самостоятельн

<p>Проекционные изображения на чертежах</p>	<p>правила проекционного черчения Знает правила прямоугольного проецирования Знает способы построения развёрток поверхностей геометрических тел Знает основные виды прямоугольных аксонометрических проекций Знает правила построения прямоугольных аксонометрических изображений и применяет их для выполнения задания</p>	<p>многогранников по модели и описанию Выполняет построение проекций тел вращения по модели Выполняет построение развёрток поверхностей геометрических тел Выполняет изготовление модели призмы, пирамиды, конуса, цилиндра с помощью построения развёрток их поверхностей Выполняет построение прямоугольной изометрической проекции детали по трём заданным проекциям Выполняет комплексный чертёж детали (по двум проекциям построить третью и изометрическое изображение) Выполняет комплексный чертёж детали (по изометрическому изображению построить три проекции)</p>	<p>ая работа, практическая работа, взаимооценка, собеседование, консультация, самооценка,</p>
<p>Тема 4 Части зданий</p>	<p>Знает конструктивные элементы зданий, их назначение Владеет умениями построения планов, разрезов, фасадов зданий Читает чертежи планов, разрезов, фасадов зданий Знает и читает производственные чертежи</p>	<p>Демонстрирует знание конструктивных элементов зданий, даёт им определение Характеризует каждый конструктивный элемент по назначению и обозначению Выполняет построение планов зданий в соответствии с правилами и требованиями ЕСКД, СПДС Выполняет построение разрезов зданий в соответствии с правилами и требованиями ЕСКД, СПДС Выполняет построение фасадов зданий в соответствии с правилами и требованиями ЕСКД, СПДС Читает чертежи планов, разрезов, фасадов зданий (по алгоритму)</p>	<p>Самостоятельная работа, практическая работа, взаимооценка, собеседование, консультация, самооценка,</p>
<p>Тема 5 Технические рисунки строительных изделий и каркасно-обшивочных конструкций (КОК)</p>	<p>Знает состав рабочих чертежей (планы и схемы систем, профили и элементы строительных изделий и КОК, разрезы и виды расположения КОК, эскизы нетиповых систем КОК) Знает условные графические обозначения элементов строительных изделий и КОК</p>	<p>Демонстрирует знания условных графических обозначений элементов строительных изделий и КОК, их обозначений (марки) при чтении технических рисунков, схем и чертежей Выполняет чтение чертежей и технических рисунков: - внутренних перегородок различной формы (простых, многоуровневых, гнутых) (по алгоритму); - наружных каркасно-обшивочных конструкций (по алгоритму); - многоуровневых потолков системы</p>	<p>Самостоятельная работа, практическая работа, взаимооценка, собеседование, консультация, самооценка,</p>

	Знает буквенно-цифровые обозначения (марки) строительных изделий и КОК Знает алгоритм чтения технических рисунков и чертежей внутренних перегородок из КОК, тех.рисунков и чертежей наружных облицовок из КОК, устройств полов и потолков системы КНАУФ	КНАУФ (по алгоритму); - различных устройств полов системы КНАУФ (по алгоритму)	
--	--	---	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Жирновский нефтяной техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УВР

Смирнова О.П.

«___» _____ 2021г.

Календарно – тематический план

на 2021 - 2022 учебного года

по дисциплине **Строительное черчение**

по профессии 15220 **Облицовщик – плиточник**

Курс 1 группа ОП-18

Общее количество часов по дисциплине 40 часов

Дано до начала текущего семестра -0 часов

Количество часов по учебному плану на 2021 / 2022 учебный год 40 часов. Из них

Учебная нагрузка обучающихся	<u>1</u> семестр	<u>2</u> семестр
Максимальная учебная нагрузка, в т.ч.:	20	20
Внеаудиторная (самостоятельная) нагрузка	-	-
Аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.	20	20
Теоретические занятия	10	10
Лабораторных работ	-	-
Практических занятий	10	10
Контрольных работ (домашних)	-	-

Составлен на основании рабочей программы утвержденной приказом директора техникума от «___» _____ № _____

Коды формируемых компетенций: ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1-12, ЛР 23-27

ПРИМЕЧАНИЕ:

Рассмотрен на заседании ЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей от «___» _____ протокол № _____

Председатель ЦК _____ Л.В. Ермошина

Преподаватель: _____ В.В. Жерелин

Наименование разделов, тем МДК, содержание учебного материала	Кол-во часов	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		Коды формируемых компетенций и личностных		Материальное и информационное
				Задания для обучающихся	Кол-во часов	ОК	ЛР	
Тема 1. Общие правила оформления чертежей.	14				8			
Понятие о ГОСТ. Форматы, основная рамка и основная надпись. Правила оформления чертежей соответственно требованиям ЕСКД (Единой системе конструкторской документации)	2	1	лекция	не предусмотрено	-	ОК2	ЛР1-12,	ДИ1 ОИ1
Шрифты чертёжные (высота и ширина букв, угол наклона, расстояние между буквами и словами, минимальный шаг строк, особенности написания строчных букв)	2	2	лекция	не предусмотрено	-	ОК2	ЛР23-27	ДИ1 ОИ1
Линии чертежа. Типы линий (основная сплошная, сплошная тонкая, пунктирная, штрихпунктирная, ломаная, волнистая, штрихпунктирная с двумя точками, линия разрыва).	2	3	лекция	не предусмотрено	-	ОК2	ЛР1-12,	ДИ1 ОИ1
Масштабы (уменьшения, увеличения, натуральной величины). Единицы измерений (миллиметры, сантиметры, дециметры, метры, километры). Правила простановки размеров (размерные линии, стрелки, надписи, условные обозначения)	2	4	лекция	не предусмотрено	-	ОК2	ЛР23-27	ДИ1 ОИ1
<i>Практическое занятие № 1</i> На формате А4 начертить рамку, штамп.	2	5	практическое занятие	не предусмотрено	-	ОК3	ЛР1-12,	МТО1 МТО2, МТО3
<i>Практическое занятие № 2</i> Начертить линии чертежа и пример их применения. Основную надпись (учебную) заполнить чертёжным шрифтом.	2	6	практическое занятие	не предусмотрено	-	ОК3 ОК1	ЛР23-27	МТО1 МТО2, МТО3
<i>Практическое занятие № 3</i> Выполнить запись чертёжным шрифтом разного размера	2	7	практическое занятие	не предусмотрено	-	ОК3 ОК1	ЛР1-12,	МТО1 МТО2,

(фамилию, имя, отчество, название профессии, название инструментов и т.д.)									МТО3
Тема 2. Геометрические построения на плоскости.	6								
Деление отрезка на равные части с помощью линейки и циркуля (на 2, 4 и произвольное количество равных частей). Построение пропорциональных отрезков. Деление окружности на равные части с помощью линейки и циркуля (на 4, 8, 3, 6, 5 и произвольное количество равных частей). Деление угла (прямого, острого, тупого) с помощью линейки и циркуля (на 2,4 части), построение углов, действия над углами.	2	8	лекция	не предусмотрено	-	ОК2	ЛР 23-27	ДИ1 ДИ2 ОИ1	
<i>Практическое занятие № 4</i> Выполнить построение эллипсов на гранях куба и при помощи окружности	2	9	практическое занятие	не предусмотрено	-	ОК3 ОК1	ЛР1-12,	МТО1 МТО2, МТО3	
<i>Практическое занятие № 5</i> Построить графические изображения сечений различных материалов	2	10	практическое занятие	не предусмотрено	-	ОК3 ОК1	ЛР 23-27	МТО1 МТО2, МТО3	
Итого за 1 семестр	20								
	2 семестр								
Тема 3. Проекционные изображения на чертежах.	12								
Прямоугольные проекции на три плоскости проекций. Развёртки поверхностей геометрических тел (параллелепипед, трехгранная призма, шестигранная пирамида, цилиндр, конус, шар). Условные графические обозначения материалов на чертежах.	2	11	лекция	не предусмотрено	-	ОК2	ЛР1-12,	ДИ1 ДИ2 ОИ1	
Сечения. Виды сечений (вынесенное, наложенное) Назначение, обозначения. Разрезы. Простые разрезы (фронтальный, профильный, горизонтальный). Сложные разрезы (ступенчатый, ломаный). Соединение части вида с разрезом.	2	11	лекция	не предусмотрено	-	ОК2	ЛР 23-27	ДИ1 ДИ2 ОИ1	
Виды аксонометрических проекций. Прямоугольная изометрическая проекция. Краткие сведения о перспективе.	2	12	лекция	не предусмотрено	-	ОК2	ЛР1-12,	ДИ1 ДИ2 ОИ1	
<i>Практическое занятие № 6</i> Прочитать схемы сечений и разрезов конструктивных элементов.	2	14	практическое занятие	не предусмотрено	-	ОК3 ОК1	ЛР 23-	МТО1 МТО2,	

							27	МТО3
<i>Практическое занятие № 7</i> Построить графические изображения сечений и разрезов различных конструкций облицовок	2	15	практическое занятие	не предусмотрено	-	ОК3 ОК1	ЛР1 -12,	МТО1 МТО2, МТО3
<i>Практическое занятие № 8</i> Начертить эскиз угла, облицованный плиткой, образуемый стенами и полом, в изометрии, включая швы и указанные размеры.	2	16	практическое занятие	не предусмотрено	-	ОК3 ОК1	ЛР 23- 27	МТО1 МТО2, МТО3
Тема 4. Архитектурные чертежи и чертежи по профессии.	8						ЛР1 -12,	
Фризы, бордюры и панели. Уменьшение и увеличение рисунков.	2	17	лекция	не предусмотрено	-	ОК2	ЛР 23- 27	ДИ1 ДИ2 ОИ1
Развертки стен с их архитектурным оформлением (изображением дверных и оконных проемов, пилястр, ниш и т.д.).	2	18	лекция	не предусмотрено	-	ОК2	ЛР1 -12,	ДИ1 ДИ2 ОИ1
<i>Практическое занятие № 9</i> Начертить развертку плоскостей помещения с архитектурным оформлением пола и стен и симметричным распределением плитки.	2	19	практическое занятие	не предусмотрено	-	ОК3 ОК1	ЛР 23- 27	МТО1 МТО2, МТО3
<i>Практическое занятие № 10</i> По сетке увеличить и уменьшить рисунок облицовки	2	20	практическое занятие	не предусмотрено	-	ОК3 ОК1	ЛР1 -12,	МТО1 МТО2, МТО3
Итого за 2 семестр	20				-			
Всего за год	40				-			

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п\п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО1	Информационные стенды,
МТО2	Наглядные пособия
МТО3	Видеоматериалы

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Строительное черчение- Учебник, М., ИЦ "Академия»,	Полежаев О.Ю.	2017г.

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п\п	Наименование
ДИ1	Справочно-библиографические и периодические издания
ДИ2	Справочно-информационные и периодические издания

Интернет - ресурсы (ИР):

1. [academia-moscow.ru\ftp_share/_books/fragments/...](http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/) Основы строительного черчения
2. alldrawings.ru \Документация\ Строительное черчение
3. nacherchy.ru \chtenie_stroitelnich_chertezhey.html Чтение строительных чертежей - Техническое черчение
4. StroiLogik.ru \stroitelstvo/konstruirovaniye-zdaniy... Основы архитектурно-строительного проектирования

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора ГБПОУ «ЖНТ»
«__» _____ 20__ г. № __

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда

по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЖНТ»

Разработчик

_____ / Жерелин В.В./
(подпись) (Ф.И.О.)
мастер производственного обучения
(должность)

Внутренний рецензент

_____ / Ермошина Л.В./
(подпись) (Ф.И.О.)
преподаватель спецдисциплин
(должность)

Технический эксперт

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)
методист
(должность)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

_____ / Ермошина Л.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНА

Методическим советом

Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.

Председатель МС

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

_____ / Смирнова О.П./
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП02 Охрана труда является частью основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки «13450 Маляр», «18880 Столяр строительный», «15220 Облицовщик-плиточник», адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом, на основе методических рекомендаций, утверждённых министром образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливановым от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» и адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям «13450 Маляр», «18880 Столяр строительный», «15220 Облицовщик-плиточник» в соответствии со статьей 79 п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2013г

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Охрана труда является дисциплиной адаптационного цикла учебных планов АОППО «13450 Маляр», «18880 Столяр строительный», «15220 Облицовщик-плиточник» и предназначена для обучения выпускников адаптированных программ для лиц с ОВЗ.

Программа включена в адаптационный цикл учебного плана и учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с различными формами умственной отсталости, а также обеспечивает коррекцию некоторых нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Данная категория обучающихся имеет затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, умении налаживать контакты и сотрудничать; в усвоении теоретических знаний, в овладении понятиями, в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия.

При создании специальных условий обучения для данной категории, обучающихся в программе применяются следующие методы:

- широкое использование наглядности и практических занятий;
- структурная простота изложения учебного материала;
- поэтапный характер обучения, дифференцированная помощь;
- методы работы с нормативно-правовыми актами.

Различия в образовательном стартовом уровне обучающихся с нарушенным интеллектом требуют индивидуального подхода на каждом этапе освоения дисциплины. Коррекционный блок программы дисциплины включает направления:

- коррекция ВПФ (внимание, память, мышление, речь);
- коррекция способности к общению и деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа расширяет социальный опыт обучающихся и предусматривает использование коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать санитарные требования;
- использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП);
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования;

знать:

- правовые и организационные основы охраны труда;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- основы электробезопасности;
- основы гигиены труда

В результате освоения дисциплины актуализируются следующие общие (ОК) компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 02	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 03	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 04	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизни и профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 05	Использовать информационные технологии в жизни и профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)

30 часов;

самостоятельная работа – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	30
в том числе:	
теоритические занятия	20
практические занятия	10
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.02 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические, правовые и нормативные основы охраны труда			
Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы труда	Содержание учебного материала	2	1,2
	1.1.1 Виды инструктажа		
	1.1.2 Обязанности производителя работ		
	1.1.3 Требования к рабочему месту		
	1.1.4 Знаки безопасности, знаки электрической безопасности.	2	2,3
	Практическое занятие №1 Рассказ о знаках опасности на производстве.		
Тема 1.2. Особенности условий труда	Содержание учебного материала	4	1,2
	1.2.1 Опасные факторы при эксплуатации машин и механизмов (электрические машины для орошения и др.)		
	1.2.2 Способы устранения опасных факторов. Способы избегания несчастных случаев на объекте при работе с инструментами и механизмами.		
Тема 1.3. Травматизм на производстве	Содержание учебного материала	4	
	1.3.1 Факторы риска при работе в теплице. Правила действия с химикатами, удобрениями.	4	1,2
	1.3.2 Организация рабочего места при работе, вблизи с электроустановками и токоведущими частями и электроприборами.		
Раздел 2. Производственная санитария			
Тема 2.1. Анализ опасностей	Содержание учебного материала	4	1,2
	2.1.1 Техника безопасности при работе в теплице, дендрарии, садах, парках.		
	2.1.2 Проверка исправности механизмов перед началом работ.		
	2.1.3 Средства индивидуальной защиты при работе с инструментами, защитные очки, респираторы, защитные маски, перчатки.	4	2,3
	Практическое занятие № 2 Составление докладной записки по нарушениям требований охраны труда. № 3 Рассмотрение различных средств индивидуальной защиты		
Тема 2.2 Негативные факторы производственной среды	Содержание учебного материала	2	1,2
	2.2.1 Основные понятия и терминология безопасности труда		
	2.2.2 Классификация и номенклатура негативных факторов	2	2,3
	Практическое занятие № 4 Безопасное использование инструмента.		
Тема 2.3 Воздействие на человека негативных	Содержание учебного материала	2	1,2
	2.3.1 Защита человека от опасности механического травмирования		

факторов	Практическое занятие № 5		2	2,3
	Оформление пакета информационных материалов по физическим негативным факторам			
Раздел 3. Организация работ по охране труда				
Тема 3.1 Особенности обеспечения безопасности условий труда в зависимости от специфики отрасли.	Содержание учебного материала		2	1,2
	3.1.1	Освещённость рабочих мест		
	3.1.2	Состав воздуха. Запылённость, шум. Температурный режим		
Всего			30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, информационные стенды, наглядные пособия

Технические средства обучения: DVD player.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Девясилов В.А. **Безопасность труда (охрана труда): Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.** – М.: Форум-Инфра-М, 2018.- 420 с..
2. П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Понамарев и др **Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: Учеб. пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/.** – М.: Высш. Шк., 2017, - 431 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Белов С.В., Морозова Л.Л., Сивков В.П. и др. **Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. Ч.1.** – М.: ВАСОТ, 2014.
1. Белов С.В., Козьяков А.Ф., Белов С.В. и др. **Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. Ч.2.** – М.: ВАСОТ, 2015.

Интернет – ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> Охрана труда **Материал из Википедии-свободной энциклопедии**
2. <http://biofactory.ru/books/4.html> **А.В. Фролов «Безопасность жизнедеятельности» Предмет Охрана труда**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Раздел 1. Теоретические, правовые и нормативные основы охраны труда			
Тема 1.1 Правовые, нормативные и организационные основы труда	<ul style="list-style-type: none"> - Знает трудовое законодательство в области охраны труда, - Умеет составлять акты о несчастных случаях на производстве. - Соблюдает внутренний распорядок на территории теплицы - Проходит инструктаж и следует указателям (знакам безопасности) 	<ul style="list-style-type: none"> - Дает характеристику возрастных рамок трудоспособности, - Перечисляет позиции, изложенные в трудовом договоре, - Дает понятие об отпуске, - Перечисляет виды несчастных случаев в теплице и их предотвращения, - Характеризует временную нетрудоспособность, инвалидность, - Называет условия пенсионного обеспечения. - Выполняет внутренний распорядок на территории теплицы - Определяет безопасные пути и переходы при выполнении работ - Составляет акты о несчастных случаях на производстве. 	Собеседование, рабочие листы, ролевые игры, работа в группах, наблюдение, решение жизненных ситуаций
Тема 1.2 Особенности условий труда.	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и применяет на практике безопасные приёмы работы с инструментами (граблями, лопатами и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует безопасные приёмы работы при решении проблемных ситуаций - Определяет меры по предотвращению травм - Создает безопасные условия для выполнения работ 	Собеседование, работа в группах, наблюдение, решение жизненных ситуаций
Тема 1.3 Травматизм на производстве	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и применяет на практике безопасные приёмы работы в теплице - Организует деятельность соответственно правилам охраны труда 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет правила труда на рабочем месте - Планирует выполнение работ в соответствии с технологическим процессом 	Собеседование, работа в группах, наблюдение, решение жизненных ситуаций
Раздел 2. Производственная санитария			
Тема 2.2 Негативные факторы производственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Знает перечень негативных факторов - Соблюдает технику безопасности при выполнении работ с инструментом 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет инструкции охраны труда, - Создает безопасные условия труда (проверяет и применяет исправный инструмент), - Планирует и организует рабочее место, применяет индивидуальные средства защиты 	Собеседование, рабочие листы, ролевые игры, работа в группах, наблюдение, решение жизненных ситуаций

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Тема 2.3 Воздействие на человека негативных факторов	- Знает негативные физические, химические и биологические факторы, а также опасности механического травмирования	- Определяет физических, химических и биологических факторов, а также опасности механического травмирования, - применяет меры по их предотвращению	ситуаций
Раздел 3. Организация работ по охране труда			
Тема 3.1 Особенности обеспечения безопасности условий труда в зависимости от специфики отрасли.	- Знает правила личной и производственной гигиены, - Знает психофизиологические основы безопасности труда - Знает допустимые нормы условий труда (освещённость рабочих мест, состав воздуха, запылённость, шум, температурный режим)	- Соблюдает правила личной и производственной гигиены - Выполняет профилактические меры по снижению уровня шума, запылённости - Определяет достаточность освещённости рабочего места - Создает комфортные условия труда	Собеседование, работа в группах, наблюдение, решение производственных ситуаций

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора ГБПОУ «ЖНТ»
« ___ » _____ 20__ г. № ___

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение
по профессии 15220 Облицовщик-плиточник**

2022г

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЖНТ»

Разработчик

_____ / Жерелин В.В./
(подпись) (Ф.И.О.)
мастер производственного обучения
(должность)

Внутренний рецензент

_____ / Ермошина Л.В./
(подпись) (Ф.И.О.)
преподаватель спецдисциплин
(должность)

Технический эксперт

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)
методист
(должность)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

_____ / Ермошина Л.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНА

Методическим советом

Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.

Председатель МС

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

_____ / Смирнова О.П./
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ является частью основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки «13450 Маляр», «15220 Облицовщик-плиточник», 19727 «Штукатур»; адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом, на основе методических рекомендаций, утверждённых министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» и адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям «13450 Маляр», «15220 Облицовщик-плиточник» в соответствии со статьей 79 п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2013г

Может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям:

- выполнение малярных и штукатурных работ;
- выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций;
- выполнение облицовочных работ;

а также в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки по профессиям 13450 «Маляр»; 19727 «Штукатур»; 15220 «Облицовщик-плиточник», 15224 «Облицовщик синтетическими материалами» в качестве маляра, облицовщика и штукатура 2- 3 разряда в организациях (на предприятиях) массового и серийного производства, в ремонтно-строительных управлениях, на промышленных предприятиях, ЖКХ с единичным производством независимо от их организационно-правовых форм.

Программа общепрофессиональной дисциплины предназначена для обучения выпускников адаптированных общеобразовательных программ для лиц с ОВЗ.

Спецификой профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья является учет их психологических особенностей и личностных возможностей, обеспечивающих каждому обучающемуся индивидуальную траекторию профессионального развития.

Образовательный процесс в группах учащихся с ограниченными возможностями здоровья строится на основе психолого-педагогической характеристики данной категории учащихся:

- низкий уровень восприятия;
- недостаточная сформированность пространственного представления;
- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- отклонения в развитии памяти;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- снижение познавательной активности;
- поверхностность и неполнота знаний о предметах окружающего мира;
- нарушение контроля над выполняемой деятельностью.

При организации образовательного процесса необходимо использовать приемы, формы, методы, технологии обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, уровня их базовой подготовки, психолого-педагогических и методических рекомендаций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы профессиональной подготовки: дисциплина ОП.03 Материаловедение входит в общепрофессиональный цикл основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки «13450 Маляр», «15220 Облицовщик-плиточник», адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение направлено на освоение следующих

обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, а также трудовых действий, необходимых умений и знаний по профессиям маляра и облицовщика-плиточника:

Для АОППО «15220 Облицовщик-плиточник»

ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток:

ТФ.А/01.2 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий;

НЗ. А/01.2 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей

ТФ.А/02.2 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой.

Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей

Виды оснований, по которым ведется облицовка

ОТФ.В Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой:

ТФ.В/01.3 Подготовительные и заключительные работы;

НЗ.В/01.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий

ТФ.В/02.3 Плиточные работы внутри зданий.

НЗ. В/02.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий

ОТФ.С Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой:

ТФ.С/0.1.3 Подготовительные и заключительные работы;

НЗ. С/0.1.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий и сооружений

ТФ.С/0.2.3 Облицовка наружных частей зданий плиткой

НЗ. С/0.2.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять основные свойства материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

общую классификацию материалов;

основные свойства и области применения металлов;

основные свойства оснований.

В результате освоения дисциплины актуализируются следующие общие (ОК) компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 02	Проявлять гражданско-патриотическую	Умения: описывать значимость своей профессии

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 03	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 04	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизни и профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 05	Использовать информационные технологии в жизни и профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **40** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
- самостоятельной работы обучающегося- не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (из объема часов, отведенного на изучение предмета).	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Строительное материаловедение и декоративно-отделочные материалы			8	
Тема 1.1. Общие сведения о строительных материалах	Содержание учебного материала		2	
	1.	Классификация строительных материалов: по химической природе, по технологическому признаку		2
	3.	Стандартизация. Категории стандартов: государственный стандарт, технические условия, строительные нормы и правила.		2
	4.	Классы, марки и сорта строительных материалов.		2
Тема 1.2. Состав строение и свойства строительных материалов	Содержание учебного материала		4	
	1.	Состав строительных материалов: химический, минеральный, фазовый		2
	2.	Строение и структура: конгломератные, волокнистые, зернистые, слоистые материалы. Кристаллическое и аморфное строение веществ		2
	3.	Физические свойства строительных материалов: влажность, водопоглощение, звукопроводность, звукоизоляция и др.		2
	4.	Механические свойства материалов: прочность, плотность, упругость, пластичность и др.		2
	5.	Практическое занятие № 1 Химические и физико-химические свойства материалов: горючесть, антикоррозийность, кислотостойкость, щелочестойкость.		2
6.	Практическое занятие № 2 Технологические и эксплуатационные свойства строительных материалов. Связь состава, строения и свойств материалов.	2		
Раздел 2. Отделочные материалы на основе минерального сырья			20	
Тема 2.1. Материалы на основе неорганических вяжущих веществ	Содержание учебного материала		4	
	1.	Минеральные вяжущие вещества: понятие, общие сведения. Виды смесей на основе вяжущих веществ.		2
	3.	Воздушные вяжущие вещества: гипсовые, воздушная известь, растворимое стекло, глины. Свойства, применение в отделочных работах		2
	4.	Практическое занятие № 3 Гидравлические вяжущие. Портландцемент: виды и разновидности, состав, свойства, хранение и применение. Цемент для строительных растворов.		2
Тема 2.2. Растворы и составы для отделочных работ	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткие сведения о строительных растворах. Свойства растворных смесей и растворов.		2
	2	Определение состава строительного раствора		2
	3	Растворы из сухих цементных смесей. Гипсовые мастики.		2
4	Практическое занятие № 4 Растворы для обычных штукатурок. Растворы для цветных	2		

		декоративных штукатурок. Штукатурные растворы для зимних работ		
Тема 2.3. Заполнители для растворов и наполнители для мастик	Содержание учебного материала		4	
	1	Виды и назначение заполнителей в растворах и наполнителей в мастиках		2
	2	Практическое занятие № 5 Песок, Мел		2
	3	Понятие о горных породах		2
	4	Наполнители для мастик		2
	5	Каменная крошка		2
Тема 2.4. Мастики и клеи для облицовочных работ	Содержание учебного материала		2	
		Свойства клеев		2
		Мастики и клеи на неорганических вяжущих материалах.		2
		Мастики и клеи на органических вяжущих материалах.		2
		Клеи и мастики на полимерных вяжущих материалах.		2
	Мастики для бесшовных полов.	2		
Тема 2.5. Искусственные облицовочные материалы	Содержание учебного материала		4	
		Практическое занятие № 6 Керамические плитки и изделия для облицовки вертикальных поверхностей.		2
		Плитки керамические для полов.		2
		Кислотоупорные керамические плитки.		2
	Плитки на основе полимеров.	2		
Тема 2.6. Штучные облицовочные изделия	Содержание учебного материала		2	
	1	Изделия из гипсовых вяжущих: гипсокартонные листы и плиты		2
	2	Изделия на цементном вяжущем: состав, свойства, область применения.		2
Раздел 3. Отделочные материалы на основе органического сырья			4	
Тема 3.1. Отделочные материалы на основе органического сырья	Содержание учебного материала		4	
	1	Практическое занятие № 7 Вспомогательные материалы: шпатлевки, грунтовки, свойства и применение.		2
	2	Практическое занятие № 8 Растворители, разбавители, смывки, сиккативы и др.		2
	3	Абразивные шлифовальные материалы		2
	4	Материалы с липким слоем для отделочных работ		2
	5	Рулонная гидроизоляция		
	6	Теплоизоляционные материалы		
Раздел 4. Анализ исходных данных для выполнения облицовки			8	
Тема 4.1. Маркировки и	Содержание учебного материала		4	
	1	Читать условные обозначения на упаковках облицовочных материалов		2

технические характеристики (марки, типы, группы, классы)	2	Применять в работе рекомендации по использованию облицовочных материалов.		2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			
Определение потребности расходных материалах	1	Производить входной визуальный контроль используемых материалов	2	2
	2	Соблюдать нормы затрат материальных ресурсов		2
	3	Подбирать материалы для выполнения производственного задания		2
Дифференцированный зачет в виде контрольной работы			2	
Всего:			40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета** Материаловедение, **лаборатории**.

Оборудование учебного кабинета Материаловедение: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК; доска классная трехсекционная; средства для испытания свойств строительных материалов; учебные наглядные пособия: макеты по технологии отделочных работ, образцы отделочных материалов, комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации; демонстрационные наборы «Типы и группы строительных растворов»; «Измерительные приборы, применяемые при строительстве – 1», «Измерительные приборы, применяемые при строительстве – 2», учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Технология строительных процессов» (диск, плакаты, слайды); макеты каркасов комплектных систем сухого строительства; разрезы образцов комплектных систем сухого строительства, образцы материалов для устройства комплектных систем; оборудование для испытания свойств строительных материалов.

Технические средства обучения: средства ИКТ, устройства для записи визуальной и звуковой информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры, сканер, принтер, копир, выход в сеть Интернет, наличие локальной сети.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы: учеб.пособие для НПО. – М.: Академия, 2017
2. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. – Учеб.для НПО. – М.: Академия, 2016
3. Смирнов В.А. Материаловедение: Отделочные работы: учебник для НПО. – М.: Академия, 2017
4. Смирнов В.А., Ефремов Б.А., Кульков О.В. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ: учебник для НПО. – М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Айрапетов Г.А. Строительные материалы: Учебно-справочное пособие – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
2. Аханов В.С. Справочник строителя /В.С. Аханов, Г.А. Ткаченко. – 8-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018
3. Барабанщиков Ю.Т. Строительные материалы и изделия – М.: Академия, 2018

Интернет-ресурсы:

1. http://www.krasko66.ru/brig_kras.html
2. <http://neokril.ru/>
3. <http://www.pkraski.ru/section/1/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь определять основные свойства материалов;</p> <p>знать общую классификацию материалов, основные свойства материалов, области применения материалов</p>	<p>Лабораторные работы, практическая работа; Методы контроля: наблюдение, сравнение выполненного задания с образцом; контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию), экспертная оценка Итоговая аттестация в форме зачета Промежуточная аттестация Наблюдение за деятельностью обучающегося Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль Принятие решения по оценке</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора ГБПОУ «ЖНТ»
«___» _____ 20__ г. № ___

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Психологическая адаптация к профессии

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15220 Облицовщик-плиточник
для лиц с ОВЗ (8 вида)

2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЖНТ»

Разработчик

(подпись) (Ф.И.О.)

(должность)

Внутренний рецензент

(подпись) (Ф.И.О.)

(должность)

Технический эксперт

(подпись) (Ф.И.О.)

методист

(должность)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНА

Методическим советом

Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.

Председатель МС

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...
10. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. Паспорт адаптированной рабочей программы

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа (далее рабочая программа) учебной дисциплины БД.0 Психологическая адаптация к профессии, разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой профессионального обучения коррекционного образования (8 вида) и является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

Адаптированной рабочей программы учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для лиц с ОВЗ (8 вида).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
 - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
 - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
 - основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **30** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов;
самостоятельная работа – не предусмотрено.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего) сообщения	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Содержание учебного материала	2	1
	Основные признаки профессиональной деятельности. Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального определения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности.		
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	Содержание учебного материала	2	1
	Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. Понятие профпригодность, профессионально важные качества. Способности и профпригодность.		
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала	2	1
	Правила выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Возможности личности в профессиональной деятельности.		
Тема 4. Понятие о личности, ее структуре. Личностные регуляторы выбора профессии.	Содержание учебного материала	2	1
	Личность. Общее представление о личности. Структура личности. Личность и профессия. Правила выбора профессии.		
	Практическое занятие №1 Составление таблицы «Классификации профессий»	4	2
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала	2	1
	Психические процессы. Общая характеристика психических процессов. Понятие о воле. Развитие воли у человека. Волевые качества личности в профессиональной деятельности. Волевая регуляция поведения. Волевая регуляция и самоконтроль как факторы развития профессионализма.		
Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности	Содержание учебного материала	2	1
	Природные свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Типология характеров. Формирование характера. Характер и его проявления в деятельности.		

Тема 7. Познание задатков и способностей	Содержание учебного материала	2	1
	Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Общие и специальные способности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития и развития способностей.		
	Практическое занятие №2 Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера» (Самодиагностика)		
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие самопознания. Самосознание и его роль в развитии личности. Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Нравственный идеал и самовоспитание. Самовоспитание и выбор профессии.		
	Практическое занятие №3 Составление и анализ своей характеристики		
Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	Содержание учебного материала	2	1
	Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Области самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личностное (каким быть?), самоопределение социальное (скембыть?).		
Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Содержание учебного материала	2	1
	Общее представление о профессии, специальности, специализации. Классификация видов труда. Классификация профессий.		
Всего		30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы для обучающихся;
- стол для учителя.

1. Комплекты:

- учебно-методической документации;
- конспектов;
- фильмов, презентаций;
- дидактических материалов;
- типовых заданий;
- тестов;
- раздаточных материалов;

Технические средства обучения:

Компьютер, видеосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Демидова, Г.В. Управленческая психология: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений - М.: Академия, 2018.- 176с
2. Сухов, А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр ""Академия"", 2017.- 240с.
3. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения: учебник для сред. проф. образования. - 13-е изд., стер - М.: Академия, 2018.- 192 с.

Дополнительная литература:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. -2-е изд.,исправ.-М.: Академия,2005

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychologyy.ru>
2. <http://vsetesti.ru>
3. www.azps.ru,

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть предусмотрен индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости.

Результаты обучения (усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
знать: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Оценка результатов студентов при тестировании
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека	Беседа

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям	Подготовка сообщений и презентаций по теме
---	--

человека, его здоровью;	
- основные принципы и технологии выбора профессии;	Беседа
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Подготовка сообщений и презентаций по теме

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГБПОУ «ЖНТ»
«__» _____ 20__ г.

АДАптированная рабочая программа

**Профессионального модуля
ПМ.01 Выполнение облицовочных работ**

по профессии 15220 Облицовщик-плиточник.

2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЖНТ»

Разработчик

_____ /Жерелин В.В./
(подпись) (Ф.И.О.)
мастер производственного обучения
(должность)

Внутренний рецензент

_____ /Ермошина Л.В./
(подпись) (Ф.И.О.)
преподаватель спецдисциплин
(должность)

Технический эксперт

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)
методист
(должность)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

_____ / Ермошина Л.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНА

Методическим советом

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель МС

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

_____ / Смирнова О.П./
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2 .СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ ПРИ ОСВОЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа ПМ.01 «Выполнение облицовочных работ является частью профессионального цикла основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки «15220 Облицовщик-плиточник», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с учебным планом, на основе методических рекомендаций, утверждённых министром образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливановым от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» и адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям «13450 Маляр», «15220 Облицовщик-плиточник» в соответствии со статьей 79 п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2013г

Данная программа профессионального модуля может быть использована в программах среднего профессионального образования ППКРС «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «08.01.06. Мастер сухого строительства», «08.01.08 Мастер отделочных строительных работ», в программах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессии ОК 16-094 «15220 Облицовщик-плиточник», так как данный вид деятельности достаточно активно запрашивается работодателями предприятий строительного производства.

Программа профессионального модуля предназначена для обучения выпускников адаптированных общеобразовательных программ для лиц с ОВЗ.

Спецификой профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья является учет их психологических особенностей и личностных возможностей, обеспечивающих каждому обучающемуся индивидуальную траекторию профессионального развития.

Образовательный процесс в группах учащихся с ограниченными возможностями здоровья строится на основе психолого-педагогической характеристики данной категории учащихся:

- низкий уровень восприятия;
- недостаточная сформированность пространственного представления;
- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- отклонения в развитии памяти;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- снижение познавательной активности;
- поверхностность и неполнота знаний о предметах окружающего мира;
- нарушение контроля над выполняемой деятельностью.

При организации образовательного процесса необходимо использовать приемы, формы, методы, технологии обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, уровня их базовой подготовки, психолого-педагогических и методических рекомендаций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить:

- Вид профессиональной деятельности – *работы по облицовке внутренних и наружных горизонтальных и вертикальных поверхностей плиткой;*

- Основную цель вида профессиональной деятельности: *Покрытие наружных и внутренних поверхностей зданий различными видами плиток защитного и декоративного назначения;*

- Вид экономической деятельности - *работы по устройству покрытий полов и облицовке стен*

и соответствующие **имобции компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 02	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 03	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 04	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизни и профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 05	Использовать информационные технологии в жизни и профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Данные общие компетенции педагогический коллектив техникума определил, исходя из

опыта педагогической деятельности (более 15 лет) с этой категорией обучающихся, в соответствии с их специфическими образовательными потребностями для более эффективной адаптации в обществе и своей профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля выпускник с ограниченными возможностями здоровья **демонстрирует** следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), а также трудовые действия (ТД), необходимые умения (НУ) и знания (НЗ) по профессии облицовщика-плиточника:

ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток:

ТФ.А/01.2 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий;

ТД.А/01.2 Трудовые действия

Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене

Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления

Удаление дефектных и отслоившихся плиток

Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках

Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации

Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора

Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации

Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой

Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений

НУ.А/01.2 Необходимые умения

Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене

Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков

Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту

Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации

Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ

Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту

Производить работы в соответствии с технологической картой

Производить затирку и восстановление нарушенных швов

НЗ.А/01.2 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей

Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой

Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними

Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту

Требования охраны труда

Правила пожарной безопасности

Правила электробезопасности

ТФ.А/02.2 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой.

ТД.А/02.2 Трудовые действия

Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих ремонту

Удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту

Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности

Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора

Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой

Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений

НУ.А/02.2 Необходимые умения

Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене

Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту

Производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту

Производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации

Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Производить укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту

Производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ

Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ

Производить затирку и восстановление нарушенных швов

НЗ.А/02.2 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей

Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой

Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними

Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

Виды оснований, по которым ведется облицовка

ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой:

ТФ.В/01.3 Подготовительные и заключительные работы;

ТД.В/01.3 Трудовые действия

Очистка и подготовка основания под облицовку

Разметка и провешивание поверхности

Установка маяков и выравнивающих скоб

Установка (перестановка) подмостей

Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места

НУ.В/01.3 Необходимые умения

Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке

Производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток

Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали

НЗ.В/01.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий

Состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования

Требования охраны труда

Правила пожарной безопасности

Правила электробезопасности

ТФ.В/02.3 Плиточные работы внутри зданий.

ТД.В/02.3 Трудовые действия

Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Выравнивание поверхности под облицовку

Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий

Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора

Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой

Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности

Заполнение швов и очистка облицованной поверхности

НУ.В/02.3 Необходимые умения

Готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации

Сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой

Производить резку под нужный размер и сверление плитки

Наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности

Производить работы в соответствии с технологической картой

Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ

Заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности

НЗ.В/02.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий

Технология производства плиточных работ в соответствии с технологической картой

Правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования

Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой

Нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой

Требования охраны труда
Правила электробезопасности
Правила пожарной безопасности

ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой:

ТФ.С/01.3 Подготовительные и заключительные работы;

ТД.С/01.3 Трудовые действия

Очистка и подготовка поверхности основания под облицовку
Разметка и провешивание поверхности
Установка маяков, выравнивающих скоб
Монтаж и демонтаж строительных лесов, тур и подмостей
Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места

НУ.С/01.3 Необходимые умения

Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке
Производить сортировку плиток и обработку их кромок
Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали

НЗ.С/01.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий и сооружений

Состав набора инструментов, вспомогательных материалов и оборудования, необходимых при производстве плиточных работ, правила их использования

Требования охраны труда
Правила электробезопасности
Правила пожарной безопасности

ТФ.С/02.3 Облицовка наружных частей зданий плиткой

ТД.С/02.3 Трудовые действия

Приготовление клеящего раствора для выполнения плиточных работ на наружных частях зданий на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Выравнивание неровностей поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой

Сортировка плиток для наружных работ, при необходимости резка и сверление в них отверстий

Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора для наружных работ

Установка плиток на облицовываемую поверхность наружных частей в соответствии с технологической картой

Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности наружных частей зданий

Заполнение швов и очистка облицованной поверхности наружных частей зданий

НУ.С/02.3 Необходимые умения

Готовить клеящие растворы для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Сглаживать и выравнивать неровности поверхностей наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой

Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ

Производить резку под нужный размер и сверление плитки

Наносить клеящий раствор для наружных работ и устанавливать плитку на поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке, в соответствии с технологической картой

Осуществлять проверку поверхностей наружных частей зданий, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали

Заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку

НЗ. С/02.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий

Технология производства наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой

Правила приготовления клеящих растворов для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой

Нормы расхода материалов при производстве наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой

Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

1.3.Количество часов на освоение ПМ.01Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

Всего на изучение профессионального модуля -1022 часа

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 140 часа, включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

Производственное обучение, в том числе учебная практика – 324 часов,
производственная практика - 558 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
В том числе:	
<i>Практические занятия</i>	<i>70</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>не предусмотрено</i>
Производственное обучение, в том числе часов,	
учебная практика	324
производственная практика	558

2.2 Содержание ПМ.01Выполнение облицовочных работ

КодыОТФ	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение теоретического обучения			Производственное обучение (в т.ч. производственная практика)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Производственное обучение в УПМ, часов	Производственная, часов (если предусмотрена распределенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
А, В, С	Раздел 1. Технология облицовочных работ.	140	69	70	1		
А, В, С	Раздел 2.Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей	262	262			262	
А, В, С	Раздел 3.Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами	62	62			62	
	Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	558					558
Всего:		1022	393	70	-	324	558

2.3 Тематическое содержание обучения по МДК.01.01 Технология покрытия полов и облицовки стен

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Разделы1Технология облицовочных работ				
Тема 1.1. Общие сведения об облицовочных работах	Содержание	20		
	1. Состав работ и структура процесса облицовки плиточными материалами	8	1,2	
	2. Виды и назначение облицовок. Внутренняя и наружная облицовка	8	1,2	
	3. Элементы облицовки	4	1,2	
	Практические занятия	20		
	1. Заполнение таблицы «квалификационные характеристики рабочих, выполняющих облицовочные работы»	8	2,3	
	2. Составление схемы «Назначение облицовки»	6	2,3	
3. Подписать рисунок «Элементы облицовки»	6	2,3		
Тема 1.2. Организация труда при выполнении облицовочных работ	Содержание	26		
	1. Методы организации труда на рабочем месте	6	2	
	2. Организация и содержание рабочего места для облицовочных работ	6	1,2	
	3. Особенности организации труда при выполнении внутренних и наружных облицовочных работ в зимних условиях	4	1,2	
	4. Правила охраны труда и техники безопасности при производстве облицовочных работ. Санитарно-гигиенические и экологические нормы при выполнении облицовочных работ.	6	1,2	
	5. Факторы, влияющие на долговечность и прочность облицовки	4	1,2	
	6. Требования к свойствам облицованного покрытия	4	1,2	
	Практические занятия	40		
	4. Моделирование ситуации нарушения трудового законодательства по отношению к работнику. Разрешение конфликтной ситуации.	10	2,3	
	5. Составить перечень правил техники безопасности при выполнении облицовочных работ	10	2,3	
	6. Заполнить таблицу «Состав аптечки неотложной помощи»	10	2,3	
	7. Знакомство с нормативами и рабочей документацией по организации облицовочных работ	10	2,3	
	Тема 1.3. Требования, предъявляемые к качеству облицовки	Содержание	24	
		1. Основные методы и средства контроля качества облицовки	8	1,2
2. Требования СНиП 3.04.01-87 к качеству облицованного покрытия.		8	1,2	
3. Требования к устранению дефектов облицовочного покрытия.		8	1,2	

	Практические занятия		10	3
	8.	Составление алгоритма контроля качества облицовки в течении всего технологического процесса	6	2,3
	9.	Оценка качества облицованного покрытия	3	2,3
		Контрольная работа	1	
		Всего	140	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Содержание учебной практики по профессии «Облицовщик-плиточник»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 2 Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей	Производственное обучение в УП.01.01 Организация рабочего места, инструктаж по правилам безопасности труда, гигиены труда, пожарной безопасности Экскурсия на строительное предприятие с целью знакомства с нормативами и рабочей документацией по организации облицовочных работ.	12		
		6	2	
		6	2	
	Производственное обучение в УП.01.01	102		
	1 <ul style="list-style-type: none"> • Облицовка вертикальной поверхности керамической плиткой на раствор: • укладка керамической плитки на стену на расстоянии 3 см друг от друга, • укладка керамической плитки на стену на расстоянии 3 мм друг от друга, • укладка керамической плитки второго ряда, • укладка керамической плитки 6 рядов в ширину и 6 рядов в высоту, • облицовка участка стены с «зеркалом». 	60	3	
	2	Настилка пола прямыми рядами и по диагонали;	30	
	3	Заделка швов	6	
	4	Контроль качества выполненной работы	6	
Комплексная работа «Выполнение облицовки внутреннего угла керамической плиткой на раствор с устройством зеркала, устройство выравнивающей стяжки и настилка керамической плитки на пол на клей». Виды работ: 1. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. 2. Подготовка растворной смеси. 3. Подготовка, сортировка, резка керамической плитки. 4. Подготовка инструментов, инвентаря, приспособлений. 5. Облицовка 1 зоны -1,6 м ² Разметка поверхности: - метровка, определение уровня чистого пола; - расчет Дпп и расстояния между отвесами; - провешивание поверхности; - контроль прямого угла;			3	

<p>- установка рейки на уровне чистого пола; - контроль выполненных работ. Установка крайних маячных плиток 1-го ряда. Разметка промежуточных плиток 1-го ряда. Установка промежуточных маячных плиток 1-го ряда. Установка плиток 2-го ряда. Установка плиток 3-4 рядов с устройством зеркала. Установка плиток 5-6 рядов. Контроль качества выполненных работ. 6. Облицовка 2 зоны -0,8 м2 Разметка поверхности: - метровка, определение уровня чистого пола; - расчет дпп и расстояния между отвесами; - провешивание поверхности; - контроль прямого угла; - установка рейки на уровне чистого пола; - контроль выполненных работ. Установка крайних маячных плиток 1-го ряда. Разметка промежуточных плиток 1-го ряда. Установка промежуточных маячных плиток 1-го ряда. Установка плиток 2-го ряда. Установка плиток 3-4 рядов. Установка плиток 5-6 рядов. Контроль качества выполненных работ. 7. Облицовка 3 зоны - 0,8 м2 (пол) Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. Подготовка растворной смеси. Подготовка, сортировка, резка керамической плитки. Подготовка инструментов, инвентаря, приспособлений. Устройство маяков из раствора. Установка марок. Укладка, выравнивание и уплотнение растворной смеси. Контроль качества уложенной стяжки. Разметка покрытия пола. Установка маячных полос-провесок. Настилка пола прямыми рядами на клеевую прослойку. Контроль качества.</p>		
--	--	--

Заделка швов и кромок облицовки. Контроль качества. Устранение дефектов.			
Всего		324	
Раздел 3 Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами	Производственное обучение ПП.01.01		3
	1.	Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами	
	2.	Контроль качества выполненной работы	
Производственная практика. Производственная практика на предприятии под руководством наставника (возможна оплата труда). Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> ✍ Сортировка плиток и выполнение расчета по распределению плиток. ✍ Разметка ряда плиток на рейке (на рабочем столе). ✍ Разметка поверхности для крепления штырей и установки отвесов. ✍ Установка маячных плиток по отвесу. ✍ Укладка промежуточных плиток. Контроль качества. ✍ Укладка маячных плиток второго ряда. Контроль маячных плиток второго ряда (водяной уровень, метр). ✍ Укладка второго ряда плиток. ✍ Очистка плиток. Расшивка швов. Контроль качества. ✍ Заполнение швов, очистка поверхности. Контроль качества. ✍ Укладка керамических плиток на стену с отверстиями. ✍ Облицовка участка стены с «зеркалом» и с симметричным распределением плитки Укладка керамической плитки на стену с цокольным рядом. ✍ Облицовка керамической плиткой стены внутреннего угла. ✍ Разметка поверхности для укладки плитки. ✍ Разравнивание раствора (мастики). Укладка плитки. Контроль качества настилки полов. ✍ Укладка пола прямыми рядами керамической плиткой. 			
Всего		882	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ.01 Выполнение облицовочных работ предполагает наличие учебного кабинета Технологии и организации отделочных строительных работ; учебной мастерской для выполнения облицовочных работ плитками и плитами для проведения лабораторно-практических занятий.

Оборудование учебного кабинета Технологии отделочных строительных работ:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя, оборудованное ПК;
доска интерактивная;
принтер;
сканер;
ноутбуки;

учебные наглядные пособия: макеты по технологии отделочных работ, образцы отделочных материалов, комплекты инструкционно-технологических карт.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской для выполнения облицовочных работ плитками и плитами:

рабочее место мастера; индивидуальные учебные места для выполнения различных видов облицовочных работ с нормокомплектom облицовщика-плиточника (гладилки для вертикальных и горизонтальных поверхностей, кельмы (круглая, четырехугольная, малая, с сердечником), шаблон для сортировки плиток, плиткорез, набор шпателей стальных и резиновых, полутерок деревянный; щетка стальная прямоугольная, щетка-макловица, щетка-сметка, строительные молотки (плиточный, штукатурный, резиновый и др.), кусачки, клещи, ножницы по металлу, ручная ножовка, стеклорез, пистолет для заполнения швов, зубило, нож, точило, губка); респираторы, очки, перчатки, наколенники;

набор контрольно-измерительного инструмента (строительный уровень, отбивочный шнур, отвес, правило и рулетка, гибкий (водяной) уровень, нивелир и нивелирная рейка, угольник);

электрифицированный инструмент: станок для резки плитки (дисковый), электроперфоратор, электродрель с насадками для отверстий, приспособление для резки круглых отверстий, миксер строительный, пылесос строительный, приборы для пробивания отверстий, углошлифовальная машина (болгарка), растворомешалка, расходные материалы;

емкости для приготовления раствора и для воды; подмости и стремянки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

1. Отделочные строительные работы Ивлиев А.А. Калыгина А.А. М.: Академия, 2018

Дополнительные источники:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. М., 2018

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gosthelp.ru/text/TehnologicheskayakartaIns.html>
Инструкционно-технологические карты по облицовочным работам
2. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-147-stroitel/53.htm> -

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по ПМ.01 Выполнение облицовочных работ осуществляется в соответствии:

- с программой образовательного модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения программы: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения программы используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и мастера производственного обучения, предоставляется консультационная помощь.

Освоение ПМ.01 «Выполнение облицовочных работ плитками и плитам» сопровождается системой оценивания, квалификационным испытанием обучающихся в форме теста выполнением практической работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА профессионального модуля ПМ. 01. Выполнение облицовочных работ образовательной программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья «15220 Облицовщик-плиточник» осуществляется одновременно с изучением дисциплин

ОП.01 Строительное черчение

ОП.02 Охрана труда

ОП.03 Материаловедение

ОП.04. Психологическая адаптация к профессии.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу МДК.01. Технология облицовочных работ: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Мастера: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилю обучения; иметь на 1–2 разряда выше по профессии рабочего, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников; должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ

Результатом освоения программы ПМ.01Выполнение облицовочных работ плитками и плитами по профессии **15220 Облицовщик-плиточник** является овладение обучающимися обобщенными трудовыми функциями (ОФТ) и общими компетенциями(ОК).

Контроль и оценка овладения ОФТ при освоении программы ПМ.01Выполнение облицовочных работ по профессии 15220 облицовщик-плиточник

Результаты (освоенные ОФТ)	Основные показатели оценки результата Базовый уровень	Основные показатели оценки результата Повышенный уровень	Формы и методы контроля и оценки
ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой	<ul style="list-style-type: none"> – организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; – соблюдает безопасные условия труда; – устанавливает строительные леса и подмости; – определяет пригодность применяемых материалов; – читает архитектурно-строительные чертежи; – сортирует плитку, – подготавливает поверхности основания под облицовку плиткой; – устраивает выравнивающий слой; – приготавливает вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики; – приготавливает растворы для промывки облицованных поверхностей; – контролирует качество подготовки и обработки поверхности 	<ul style="list-style-type: none"> – просчитывает объемы работ и потребность в материалах; – определяет пригодность применяемых материалов и оптимальный расход – провешивает и отбивает маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; <p>Методы контроля: самоконтроль, устный, практический, визуальный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток ОТФ.В.	<ul style="list-style-type: none"> – организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; – соблюдает безопасные условия труда; – облицовывает прямолинейные вертикальные поверхности по готовой разметке; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет разметку вертикальной поверхности под облицовку; – выполняет установку маячных плиток; – облицовывает вертикальные поверхности любой степени сложности; – выполняет разметку горизонтальной 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; <p>Методы контроля: самоконтроль, устный, практический,</p>

<p>Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – облицовывает горизонтальные поверхности по готовой разметке; – укладывает тротуарную плитку; – осуществляет контроль качества облицовки различных поверхностей 	<p>поверхности под облицовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – настилат полы прямыми рядами, диагональными рядами, из многогранных плиток, из ковровой мозаики, из бетонно-мозаичных покрытий плит и изделий; – выполняет облицовку фасада; – выполняет устройство теплого пола 	<p>визуальный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
<p>ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; – соблюдает безопасные условия труда; – осуществляет разборку плиток облицованных поверхностей; – осуществляет замену плиток на облицованной поверхности; 	<ul style="list-style-type: none"> – составляет дефектную ведомость на ремонт поверхности, просчитывает объёмы работ; – подбирает материал для ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами; – осуществляет ремонт плиточных полов 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; <p>Методы контроля: самоконтроль, устный, практический, визуальный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность обобщенных трудовых функций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Знания, умения	Формы и методы контроля и оценки
--------------------------	---------------------------------------	----------------	----------------------------------

ОК 01 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Устанавливает адекватные профессиональные взаимоотношения с участниками образовательного процесса Устанавливает позитивный стиль общения, демонстрирует владение диалоговыми формами общения Аргументирует и обосновывает свою точку зрения	Умения: работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зачет, экзамен, итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа в малых группах Наблюдение за деятельностью обучающегося Принятие решения по оценке
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 02 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Владеет информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности Ставит цели дальнейшего профессионального роста и развития Адекватно оценивает свои образовательные и профессиональные достижения Рассказывает о значимости своей профессии в строительной отрасли и экономике страны.	Умения: описывать значимость своей профессии	Зачет, экзамен, итоговая аттестация Сбор свидетельств (сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты, видео-, фотоматериалы и др.) Наблюдение за деятельностью обучающегося Принятие решения по оценке
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК 03 Содействовать сохранению окружающей среды,	Соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах Методы контроля: практический,

<p>ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>рамках профессиональной деятельности по профессии Называет правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>визуальный, самоконтроль</p>
<p>ОК 04Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизни и профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии. Предъявляет методы профессиональной профилактики своего здоровья</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 05Использовать информационные технологии в жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>Выполняет операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации Владеет программными, программно-аппаратными и</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Зачет, экзамен, итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая</p>

	техническими средствами и устройствами, функционирующими на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	работа Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль
--	--	--	---

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися ОТФ и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора ГБПОУ «ЖНТ»
« ___ » _____ 20__ г. № ___

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
профессионального модуля ПМ.01 выполнение облицовочных работ
по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЖНТ»

Разработчик

_____ / Жерелин В.В./
(подпись) (Ф.И.О.)
мастер производственного обучения
(должность)

Внутренний рецензент

_____ / Ермошина Л.В./
(подпись) (Ф.И.О.)
преподаватель спецдисциплин
(должность)

Технический эксперт

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)
методист
(должность)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

_____ / Ермошина Л.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНА

Методическим советом

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель МС

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

_____ / Смирнова О.П./
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПМ. 01. Выполнение облицовочных работ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ. 01. Выполнение облицовочных работ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ. 01. Выполнение облицовочных работ	15
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ ПМ. 01. Выполнение облицовочных работ	29

1 ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа ПМ.01 Выполнение облицовочных работ является частью профессионального цикла основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки «15220 Облицовщик-плиточник», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с учебным планом, на основе методических рекомендаций, утверждённых министром образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливановым от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» и адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям «13450 Маляр», «15220 Облицовщик-плиточник» в соответствии со статьей 79 п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2013г

Данная программа профессионального модуля может быть использована в программах среднего профессионального образования ППКРС «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «08.01.06. Мастер сухого строительства», «08.01.08 Мастер отделочных строительных работ», в программах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессии ОК 16-094 «15220 Облицовщик-плиточник», так как данный вид деятельности достаточно активно запрашивается работодателями предприятий строительного производства.

Программа профессионального модуля предназначена для обучения выпускников адаптированных общеобразовательных программ для лиц с ОВЗ.

Спецификой профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья является учет их психологических особенностей и личностных возможностей, обеспечивающих каждому обучающемуся индивидуальную траекторию профессионального развития.

Образовательный процесс в группах учащихся с ограниченными возможностями здоровья строится на основе психолого-педагогической характеристики данной категории учащихся:

- низкий уровень восприятия;
- недостаточная сформированность пространственного представления;
- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- отклонения в развитии памяти;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- снижение познавательной активности;
- поверхностность и неполнота знаний о предметах окружающего мира;
- нарушение контроля над выполняемой деятельностью.

При организации образовательного процесса необходимо использовать приемы, формы, методы, технологии обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, уровня их базовой подготовки, психолого-педагогических и методических рекомендаций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить:

- Вид профессиональной деятельности – *работы по облицовке внутренних и наружных горизонтальных и вертикальных поверхностей плиткой;*
- Основную цель вида профессиональной деятельности: *Покрытие наружных и внутренних поверхностей зданий различными видами плиток защитного и декоративного назначения;*
- Вид экономической деятельности - *работы по устройству покрытий полов и облицовке стен* и соответствующие им **общие компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК 01	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 02	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 03	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 04	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизни и профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 05	Использовать информационные технологии в жизни и профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Данные общие компетенции педагогический коллектив техникума определил, исходя из опыта педагогической деятельности (более 15 лет) с этой категорией обучающихся, в соответствии с их специфическими образовательными потребностями для более эффективной адаптации в обществе и своей профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля выпускник с ограниченными возможностями здоровья **демонстрирует** следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), а также трудовые действия (ТД), необходимые умения (НУ) и знания (НЗ) по профессии облицовщика-

плиточника:

ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток:

ТФ.А/01.2 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий;

ТД.А/01.2 Трудовые действия

Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене

Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления

Удаление дефектных и отслоившихся плиток

Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках

Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации

Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора

Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации

Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой

Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений

НУ.А/01.2 Необходимые умения

Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене

Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков

Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту

Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации

Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ

Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту

Производить работы в соответствии с технологической картой

Производить затирку и восстановление нарушенных швов

НЗ.А/01.2 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей

Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой

Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними

Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту

Требования охраны труда

Правила пожарной безопасности

Правила электробезопасности

ТФ.А/02.2 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой.

ТД.А/02.2 Трудовые действия

Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих

ремонту

Удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту

Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности

Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора

Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой

Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнен

НУ.А/02.2 Необходимые умения

Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене

Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту

Производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту

Производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации

Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Производить укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту

Производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ

Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ

Производить затирку и восстановление нарушенных швов

НЗ.А/02.2 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей

Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой

Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними

Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

Виды оснований, по которым ведется облицовка

ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой:

ТФ.В/01.3 Подготовительные и заключительные работы;

ТД.В/01.3Трудовые действия

Очистка и подготовка основания под облицовку

Разметка и провешивание поверхности

Установка маяков и выравнивающих скоб

Установка (перестановка) подмостей

Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места

НУ.В/01.3Необходимые умения

Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке

Производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток

Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливая плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали

НЗ.В/01.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий
Состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования

Требования охраны труда

Правила пожарной безопасности

Правила электробезопасности

ТФ.В/02.3 Плиточные работы внутри зданий.

ТД.В/02.3 Трудовые действия

Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Выравнивание поверхности под облицовку

Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий

Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора

Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой

Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности

Заполнение швов и очистка облицованной поверхности

НУ.В/02.3 Необходимые умения

Готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации

Сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой

Производить резку под нужный размер и сверление плитки

Наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности

Производить работы в соответствии с технологической картой

Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ

Заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности

НЗ.В/02.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий

Технология производства плиточных работ в соответствии с технологической картой

Правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования

Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой

Нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой:

ТФ.С/01.3 Подготовительные и заключительные работы;

ТД.С/01.3 Трудовые действия

Очистка и подготовка поверхности основания под облицовку

Разметка и провешивание поверхности

Установка маяков, выравнивающих скоб

Монтаж и демонтаж строительных лесов, тур и подмостей

Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места

НУ.С/01.3 Необходимые умения

Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке

Производить сортировку плиток и обработку их кромок

Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливая плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали

НЗ.С/01.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий и сооружений

Состав набора инструментов, вспомогательных материалов и оборудования, необходимых при производстве плиточных работ, правила их использования

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

ТФ.С/02.3 Облицовка наружных частей зданий плиткой

ТД.С/02.3 Трудовые действия

Приготовление клеящего раствора для выполнения плиточных работ на наружных частях зданий на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Выравнивание неровностей поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой

Сортировка плиток для наружных работ, при необходимости резка и сверление в них отверстий

Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора для наружных работ

Установка плиток на облицовываемую поверхность наружных частей в соответствии с технологической картой

Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности наружных частей зданий

Заполнение швов и очистка облицованной поверхности наружных частей зданий

НУ.С/02.3 Необходимые умения

Готовить клеящие растворы для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Сглаживать и выравнивать неровности поверхностей наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой

Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ

Производить резку под нужный размер и сверление плитки

Наносить клеящий раствор для наружных работ и устанавливать плитку на поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке, в соответствии с технологической картой

Осуществлять проверку поверхностей наружных частей зданий, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали

Заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку

НЗ. С/02.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий

Технология производства наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой

Правила приготовления клеящих растворов для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой

Нормы расхода материалов при производстве наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой

Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

1.3.Количество часов на освоение учебной и производственной практики ПМ.01Выполнение облицовочных работ

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 882 часа, включая:

Производственное обучение, в том числе учебная практика – 324 часов, производственная практика - 558 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ

2.1 Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	882
Производственное обучение, в том числе часов,	
учебная практика	324
производственная практика	558
Квалификационное испытание <i>(из объема часов по учебной практике)</i>	

2.2 Тематический план УП.01 ПМ.01Выполнение облицовочных работ

КодыОТФ	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Производственное обучение (в т.ч. производственная практика)	
			Производственное обучение в УПМ, часов	Производственная, часов (если предусмотрена распределочная практика)
1	2	3	7	8
А, В, С	Раздел 1.Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей	262	262	
А, В, С	Раздел 2.Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами	62	62	
	Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	558		558
Всего:		882	324	558

2.3 Тематический план и содержание производственного обучения по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей			
<p>Комплексная работа «Выполнение облицовки внутреннего угла керамической плиткой на раствор, устройство выравнивающей стяжки и настилка керамической плитки на пол на раствор». Виды работ:</p> <p>8. Подготовительные работы. 9. Инструктаж по ТБ. 10. Организация рабочего места. 11. Подготовка растворной смеси. 12. Подготовка, сортировка, резка керамической плитки. 13. Подготовка инструментов, инвентаря, приспособлений. 36</p> <p>5. Способы установки и крепления плиток.облицовка 1 зоны -1,6 м2 Разметка поверхности: - метровка, определение уровня чистого пола; - расчет Дпп и расстояния между отвесами; - провешивание поверхности; - контроль прямого угла; - установка рейки на уровне чистого пола; - контроль выполненных работ. Установка крайних маячных плиток 1-го ряда. Разметка промежуточных плиток 1-го ряда. Установка промежуточных маячных плиток 1-го ряда. Установка плиток 2-го ряда. Установка плиток 3-4 рядов Установка плиток 5-6 рядов. Контроль качества выполненных работ. 72</p> <p>6. Подготовка и облицовка поверхностей.облицовка 2 зоны -0,8 м2 Разметка поверхности: - провешивание поверхности, контроль прямого угла;</p>		324	3

<p>- установка рейки на уровне чистого пола; - контроль выполненных работ. Установка крайних и промежуточных маячных плиток 1-го ряда. Установка плиток 2-го,3,4,5,6 ряда. Контроль качества выполненных работ.36</p> <p>7. Выполнение различных облицовочных работ.облицовка 3 зоны - 0,8 м2 (пол) Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. Подготовка растворной смеси. Подготовка, сортировка, резка керамической плитки. Подготовка инструментов, инвентаря, приспособлений. Укладка, выравнивание и уплотнение растворной смеси. Разметка покрытия пола. Настилка пола прямыми рядами на клеевую прослойку. Заделка швов и кромок облицовки. Контроль качества.Устранение дефектов. 72ч</p> <p>8.Облицовка вертикальной поверхности керамической плиткой на раствор: - укладка керамической плитки на стену на расстоянии 3 см друг от друга, <ul style="list-style-type: none"> • укладка керамической плитки на стену на расстоянии 3 мм друг от друга, • укладка керамической плитки второго ряда, • укладка керамической плитки 6 рядов в ширину и 6 рядов в высоту, (2днях-14ч.) 36ч</p> <p>9.Дефекты в облицовке. Причины возникновения дефектов в облицовке. Дефекты облицовки: отслаивание плиток, трещины, вспучивание, разрушение покрытия дефектов плиточных покрытий и причины их возникновения. Выявление дефектных участков покрытия. Контроль качества и устранение выявленных дефектов. Настилка пола прямыми рядами и по диагонали 22 ч Заделка швов Контроль качества выполненной работы. 72ч</p>			
		324	
Раздел 2Выполнение ремонта облицованных поверхностей	Производственная практика ПП.01.01	558	3
	1. Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами		

плитками и плитами	2.	Контроль качества выполненной работы		
<p>Производственная практика. Производственная практика на предприятии под руководством наставника (возможна оплата труда). Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Сортировка плиток и выполнение расчета по распределению плиток. ✍ Разметка ряда плиток на рейке (на рабочем столе). ✍ Разметка поверхности для крепления штырей и установки отвесов. ✍ Установка маячных плиток по отвесу. ✍ Укладка промежуточных плиток. Контроль качества. ✍ Укладка маячных плиток второго ряда. Контроль маячных плиток второго ряда (водяной уровень, метр). ✍ Крепление причалки. ✍ Укладка второго ряда плиток. ✍ Очистка плиток. Расшивка швов. Контроль качества. ✍ Заполнение швов, очистка поверхности. Контроль качества. ✍ Укладка керамических плиток на стену с отверстиями. ✍ Облицовка участка стены с «зеркалом» и с симметричным распределением плитки Укладка керамической плитки на стену с цокольным рядом. ✍ Облицовка керамической плиткой стены внутреннего угла. ✍ Выполнение выравнивающих стяжек. ✍ Разметка поверхности для укладки плитки. ✍ Разравнивание раствора (мастики). Укладка плитки. Контроль качества настилки полов. ✍ Укладка пола прямыми рядами керамической плиткой. ✍ Расчет размещения плиток фризových рядов. <p>Контроль перпендикулярных рядов.</p>				
Всего			882	

2.4 Способы работы и критерии оценивания

Тема, раздел	Задания, Способы работы	Критерии оценивания	Форма контроля
Тема 1.1. Общие сведения об облицовочных работах	<i>Изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.</i> Подобрать иллюстрационный материал облицовок различного назначения и дизайна, подготовить сообщение.	Критерии/баллы оценки за доклад, реферат, конспект, сообщение. Правильность оформления доклада, реферата-1 Краткость, четкость изложения материала-1 Профессионализм изложения-1-2	- Проверка выполнения сообщения.
Тема 1.2. Организация труда при выполнении облицовочных работ	<i>Изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.</i> Подготовить доклад по итогам экскурсии на строительную площадку.	Грамотно и четко сделанные выводы-1-2 Наглядность (наличие таблиц, графиков, схем, фотографий, рисунков)-1-2	- Проверка выполнения доклада.
Тема 1.3. Требования, предъявляемые к качеству облицовки	<i>Изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.</i> Подготовить сообщение по теме «готовность помещения к облицовочным работам»	Выступление с докладом, защита реферата-1-2 Отлично 8-9 баллов Хорошо 5-7 баллов Удовлетворительно 3-4 балла	- проверка сообщения
Тема 2.1. Материалы, инструмент, оборудование и приспособления, применяемые для выполнения облицовочных работ	<i>Изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.</i> Заполнить таблицу, определить назначение каждого инструмента, подготовить презентацию.	Неудовлетворительно менее 3 баллов Критерии оценки презентации. Структура презентации:	- Проверка выполнения презентации.

Тема 2.2. Подготовительные работы	<p><i>Изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.</i></p> <p>Организация и наполнение портфолио профессиональных достижений (сбор документальных подтверждений по овладению ПК 4.1 Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ). Представить портфолио.</p>	<p>Правильное оформление титульного листа -10 баллов</p> <p>Наличие понятной навигации - 10 баллов</p> <p>Отмечены информационные ресурсы -10 баллов</p> <p>Логическая последовательность информации на слайдах -10 баллов</p>	<p>Проверка наполнения и оформления портфолио</p>
Тема 3.2. Технология выполнения облицовочных работ на вертикальных поверхностях	<p><i>Изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.</i></p> <p>Самостоятельно по заданным размерам выполнить несколько вариантов облицовки с учетом правил распределения плиток и симметрии.</p> <p>Подобрать материалы для облицовки камина, обосновать свой выбор, сделать презентацию.</p>	<p>Оформление презентации: Единый стиль оформления -10 баллов</p> <p>Использование на слайдах разного рода объектов -10 баллов</p> <p>Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами -5 баллов</p>	<p>-Проверка выполнения эскизов</p> <p>- Проверка выполнения презентации.</p>
Тема 3.3. Технология выполнения облицовочных работ на горизонтальных поверхностях	<p><i>Изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.</i></p> <p>Подготовить презентацию по заданию: Составить алгоритм облицовки пола в каком-либо помещении, подобрать необходимый материал, инструмент.</p>	<p>Использование анимационных объектов -5 баллов</p> <p>Правильность изложения текста -10 баллов</p>	<p>- Проверка выполнения презентации.</p>
Тема 3.4. Заделка швов	<p><i>Изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.</i></p> <p>Подобрать материал для устройства деформационного шва на объектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в супермаркете; - в бассейне; - в ванной комнате; - пол с подогревом в группе детского сада. Сделать сообщение. <p>Организация и наполнение портфолио профессиональных достижений. Предоставить портфолио.</p>	<p>Использование объектов, сделанных в других программах -10 баллов</p> <p>Содержание презентации: Сформулированы цель, гипотезы -10 баллов</p> <p>Понятны задачи и ход исследования -10 баллов</p> <p>Методы исследования ясны -10 баллов</p> <p>Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована -10</p>	<p>-Проверка наполнения и оформления портфолио</p> <p>- проверка сообщения</p>

<p>Тема 4.1. Дефекты в облицовке</p> <p>Тема 4.2. Технология ремонта облицовки</p>	<p><i>Изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.</i></p> <p>- Поиск информации по различным схемам ремонта облицовок в зависимости от их повреждений. Сделать сообщение.</p> <p>Наполнение ПОРТФОЛИО профессиональных достижений (сбор документальных подтверждений по овладению ПК.4.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.</p> <p>Организация и наполнение портфолио профессиональных достижений.</p>	<p>баллов</p> <p>Сделаны выводы -10 баллов</p> <p>Результаты и выводы соответствуют поставленной цели -10 баллов</p> <p>Эффект презентации: Общее впечатление от просмотра презентации - 100баллов</p> <p>Сумма баллов-160</p> <p>160 – 140 баллов –оценка «5»</p> <p>139 – 130 баллов-оценка «4»</p> <p>129 – 100- оценка «3»</p> <p>99 – 80- оценка «2»</p>	<p>Проверка наполнения и оформления портфолио</p> <p>- проверка сообщения</p>
--	--	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы ПМ.01 Выполнение облицовочных работ предполагает наличие учебного кабинета технологии и организации отделочных строительных работ; учебной мастерской для выполнения облицовочных работ плитками и плитами для проведения лабораторно-практических занятий.

Оборудование учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ»:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя, оборудованное ПК;
доска интерактивная;
принтер;
сканер;
ноутбуки;

учебные наглядные пособия: макеты по технологии отделочных работ, образцы отделочных материалов, комплекты инструкционно-технологических карт.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской для выполнения облицовочных работ плитками и плитами:

рабочее место мастера; индивидуальные учебные места для выполнения различных видов облицовочных работ с нормокомплектom облицовщика-плиточника (гладилки для вертикальных и горизонтальных поверхностей, кельмы (круглая, четырехугольная, малая, с сердечником), шаблон для сортировки плиток, плиткорез, набор шпателей стальных и резиновых, полутерок деревянный; щетка стальная прямоугольная, щетка-макловица, щетка-сметка, строительные молотки (плиточный, штукатурный, резиновый и др.), кусачки, клещи, ножницы по металлу, ручная ножовка, стеклорез, пистолет для заполнения швов, зубило, нож, точило, губка); респираторы, очки, перчатки, наколенники;

набор контрольно-измерительного инструмента (строительный уровень, отбивочный шнур, отвес, правило и рулетка, гибкий (водяной) уровень, нивелир и нивелирная рейка, угольник);

электрифицированный инструмент: станок для резки плитки (дисковый), электроперфоратор, электродрель с насадками для отверстий, приспособление для резки круглых отверстий, миксер строительный, пылесос строительный, приборы для пробивания отверстий, углошлифовальная машина (болгарка), растворомешалка, расходные материалы;

емкости для приготовления раствора и для воды; подмости и стремянки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники.

1. Отделочные строительные работы Ивлиев А.А. Калыгина А.А. М.: Академия, 2016

Дополнительные источники:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.М., 2016

Интернет-ресурсы:

<http://www.gosthelp.ru/text/TexnologicheskayakartaIns.html>

33 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по ПМ.01 Выполнение облицовочных работ осуществляется в соответствии:

- с программой образовательного модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения программы: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения программы используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и мастера производственного обучения, предоставляется консультационная помощь.

Освоение ПМ.01 Выполнение облицовочных работ сопровождается системой оценивания, квалификационным испытанием обучающихся в форме теста выполнением практической работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА профессионального модуля ПМ. 01. Выполнение облицовочных работ образовательной программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья 15220 Облицовщик-плиточник, осуществляется одновременно с изучением общепрофессиональных дисциплин

ОП.01 Строительное черчение

ОП.02 Охрана труда

ОП.03 Материаловедение

ОП.04. Психологическая адаптация к профессии

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу МДК.01. Технология облицовочных работ: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Мастера: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилю обучения; иметь на 1–2 разряда выше по профессии рабочего, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников; должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ

Результатом освоения программы ПМ.01 Выполнение облицовочных работ по профессии 15220 Облицовщик-плиточник является овладение обучающимися обобщенными трудовыми функциями (ОФТ) и общими компетенциями (ОК).

Контроль и оценка овладения ОФТ при освоении программы ПМ.01 Выполнение облицовочных работ по профессии 15220 Облицовщик-плиточник:

Результаты (освоенные ОФТ)	Основные показатели оценки результата Базовый уровень	Основные показатели оценки результата Повышенный уровень	Формы и методы контроля и оценки
ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой	<ul style="list-style-type: none"> – организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; – соблюдает безопасные условия труда; – устанавливает строительные леса и подмости; – определяет пригодность применяемых материалов; – читает архитектурно-строительные чертежи; – сортирует плитку, – подготавливает поверхности основания под облицовку плиткой; – устраивает выравнивающий слой; –готавливает вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики; –готавливает растворы для промывки облицованных поверхностей; – контролирует качество подготовки и обработки поверхности 	<ul style="list-style-type: none"> – просчитывает объемы работ и потребность в материалах; – определяет пригодность применяемых материалов и оптимальный расход – провешивает и отбивает маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; <p>Методы контроля: самоконтроль, устный, практический, визуальный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненным работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток ОТФ.В. Облицовка	<ul style="list-style-type: none"> – организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; – соблюдает безопасные условия труда; – облицовывает прямолинейные вертикальные поверхности по готовой разметке; – облицовывает 	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет разметку вертикальной поверхности под облицовку; – выполняет установку маячных плиток; – облицовывает вертикальные поверхности любой степени сложности; – выполняет разметку горизонтальной поверхности под 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; <p>Методы контроля: самоконтроль, устный,</p>

<p>внутренних поверхностей зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой</p>	<p>горизонтальные поверхности по готовой разметке; – укладывает тротуарную плитку; – осуществляет контроль качества облицовки различных поверхностей</p>	<p>облицовку; – настилает полы прямыми рядами, диагональными рядами, из многогранных плиток, из ковровой мозаики, из бетонно-мозаичных покрытий плит и изделий; – выполняет облицовку фасада; – выполняет устройство теплого пола</p>	<p>практический, визуальный. - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненным работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка</p>
<p>ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой</p>	<p>– организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; – соблюдает безопасные условия труда; – осуществляет разборку плиток облицованных поверхностей; – осуществляет замену плиток на облицованной поверхности;</p>	<p>– составляет дефектную ведомость на ремонт поверхности, просчитывает объёмы работ; – подбирает материал для ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами; – осуществляет ремонт плиточных полов</p>	<p>- тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль, устный, практический, визуальный. - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненным работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность обобщенных трудовых функций, но и формирование общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Знания, умения	Формы и методы контроля и оценки
--------------------------	---------------------------------------	----------------	----------------------------------

ОК 01 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Устанавливает адекватные профессиональные взаимоотношения с участниками образовательного процесса Устанавливает позитивный стиль общения, демонстрирует владение диалоговыми формами общения Аргументирует и обосновывает свою точку зрения	Умения: работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зачет, экзамен, итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа в малых группах Наблюдение за деятельностью обучающегося Принятие решения по оценке
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 02 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Владеет информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности Ставит цели дальнейшего профессионального роста и развития Адекватно оценивает свои образовательные и профессиональные достижения Рассказывает о значимости своей профессии в строительной отрасли и экономике страны.	Умения: описывать значимость своей профессии	Зачет, экзамен, итоговая аттестация Сбор свидетельств (сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты, видео-, фотоматериалы и др.) Наблюдение за деятельностью обучающегося Принятие решения по оценке
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК 03 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже	Соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах Методы контроля: практический,

<p>нию, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>рамках профессиональной деятельности по профессии Называет правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>визуальный, самоконтроль</p>
<p>ОК 04Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизни и профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии. Предъявляет методы профессиональной профилактики своего здоровья</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 05Использовать информационные технологии в жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>Выполняет операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации Владеет программными, программно-аппаратными и</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Зачет, экзамен, итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа Методы контроля:</p>

	техническими средствами и устройствами, функционирующими на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль
--	--	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися ОТФ и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.